**МКОУ «Чухверкентская СОШ»**

Открытый урок

математики в 3 классе

по теме:



**Учитель**

**начальных классов:**

**Абдуллаева А.А**

**2018 г.**

**Цель:** Закрепить у третьеклассников понятия «уменьшить в несколько раз», «увеличить в несколько раз», «во сколько раз...?» ,совершенствовать вычислительные умения и навыки, навыки табличного умножения и деления, совершенствовать умение решать задачи. Воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес к математике. Развивать логическое мышление, интеллект, память, внимание.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

 Ну-ка проверяй, дружок,
Ты готов начать урок?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?
Всё ль на месте?
Всё ль в порядке?
Ручки, книжки и тетрадки?
Поскорее соберись!

И улыбкой поделись!

**2. Постановка цели урока**

 - Ребята, мы с вами уже несколько уроков работаем над важной и интересной темой. Сейчас она перед вами на доске, но к сожалению перед уроком, налетел осенний ветер и перепутал все слова.

 - Давайте вернем слова на свои места, вспомним тему предыдущих уроков ( На доске появляется запись "Увеличить в несколько раз. Уменьшить в несколько раз. Во сколько раз...?")

 - Молодцы! Тему назвали верно. А теперь давайте подумаем, чем мы займемся на уроке математики сегодня? ( повторим и закрепим пройденное, потренируемся)

**3. Индивидуальная работа. Устный счет.**

- А сейчас мы проведем математическую разминку. (Некоторые ребята получают индивидуальные карточки. Остальные работают с учителем.)

**4. Работа по теме урока**

 - Давайте вспомним, если в задании сказано "увеличь в", какое действие мы должны выполнить? (умножение)

 - Хорошо. Теперь нас просят "уменьшить в", какое действие нужно применить? (деление)

 - Молодцы. А если в задании стоит вопрос "во сколько больше или во сколько меньше?" ( мы должны воспользоваться делением)

 - Правильно! Я вижу, вы хорошо запомнили это, поэтому можно провести самый настоящий экзамен. Будьте внимательны!

 - Игра "Экзамен"

Билеты:

1. 5 увеличь в 3 раза

2. 7 увеличь в 2 раза

3. Во сколько раз 42 больше 7?

4. 28 уменьши на 6

5. Во сколько раз 4 меньше 20?

6. 56 уменьши в 8 раз

7. 81 уменьши в 9 раз

8. 3 увеличь на 4

 - Молодцы! Экзамен сдали на отлично!

**ФИЗ. МИНУТКА**

Нам пора передохнуть,
Потянуться и вздохнуть. (Глубокий вдох и выдох.)
Покрутили головой,
И усталость вся долой!
Раз-два-три-четыре-пять,
Шею надо разминать. (Вращения головой в одну и другую стороны.)
Встали ровно. Наклонились.
Раз - вперёд, а два — назад.
Потянулись. Распрямились.
Повторяем всё подряд. (Наклоны вперёд и назад.)
А потом мы приседаем.
Это важно, сами знаем.
Мы колени разминаем,
Наши ноги упражняем. (Приседания.)

**Решение задачи**

 - Внимательно прочитайте задачу и посмотрите на доску. Вам предложены две схемы. Ваша задача выбрать верную и перечертить себе в тетрадь.

 - Какую схему выбрали? Почему?

 - Можем ли мы сразу сказать во сколько раз мальчиков больше, чем девочек?(нет)

 - Почему? (мы не знаем сколько девочек участвовало в соревнованиях)

 - А можем ли мы это узнать? (да)

 - Как? (от общего количества учеников, отнять количество мальчиков, 36 - 24=12)

 - Можем мы теперь сказать во сколько раз мальчиков больше, чем девочек? ( 24:12=2)

 - А как узнать на сколько девочек было меньше, чем мальчиков? ( 24 - 12=12)

 - Запишите решение в тетрадь по действиям.

 - Составьте ответ. Запишите.

**5. Итог урока. Оценки.**

 - Что вы повторили сегодня на уроке?

 - Каким действие воспользуемся, если в задаче встретим "увеличить в"?

- Каким действие воспользуемся, если в задаче встретим "уменьшить в"?

- Каким действие воспользуемся, если в задаче встретим вопрос "во сколько раз"?