МКОУ «Чухверкентская СОШ»

***Конспект открытого урока по окружающему миру в 3 классе по теме:***

***«Охрана природы»***

Подготовила уч. нач. классов

Таривердиева Б.Э.

**Цель**. Дать представление о полной взаимосвязи человека с окружающей средой, об ответственности человека за состояние природы.

**Задачи:**

* доказать детям, что Земля – наш дом, бережем дом – бережем здоровье;
* создать ситуацию, способствующую самостоятельному поиску решения проблемы;
* создать на уроке атмосферу сотворчества, взаимодействия и дискуссии;
* формировать мотивацию природоохранной деятельности;
* развивать речь, обогатить словарный запас;
* развивать логическое мышление; активность, самостоятельность;
* формировать культуру общения на уроке, работу в группах постоянного состава;
* воспитывать чувство осознания единства с окружающим миром, экологическую культуру, бережное отношение к природе.

**Оборудование:**ПК, проектор, презентация, карточки, тесты, словарь иностранных слов.

**Ход урока**

**1. Организация класса.**Эмоциональный настрой на урок.

Прозвенел звонок,  
Начинается урок!  
Я, ты, он, она -  
Вместе дружная семья.  
Улыбнись соседу справа,  
Улыбнись соседу слева.

Когда мы улыбаемся – мы делимся своим хорошим настроением! И чем чаще мы это делаем, тем больше людей будут радоваться вместе с нами!

**2. Введение в урок. Сообщение темы и целей урока.**

Сегодняшний урок будет необычный. Это будет урок – исследование. Значит, сегодня мы - юные исследователи. Сегодня нам будут нужны ваши знания, внимание, поддержка и помощь. На уроке нужно быть активными, внимательными и, конечно, любознательными.

Слайд

Серьезные проблемы сегодня будем мы решать –  
Наблюдать, анализировать, рассуждать.  
На такой вопрос нам предстоит найти ответ:   
“Экология – это важно или нет?”

Догадайтесь, внимательно прослушав строки, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?

**3. Чтение стихотворения детьми.**

**1 ученик**

Взгляни на глобус – Шар земной –   
Ведь он вздыхает, как живой.  
И шепчут нам материки:  
“Ты береги нас, береги!”

**2 ученик**

В тревоге рощи и леса,   
Роса на травах, как слеза.  
И тихо просят родники:   
“Ты береги нас, береги!”

**3 ученик**

Грустит глубокая река,   
Свои, теряя берега.   
И слышу голос я реки:  
“Ты береги нас, береги!”

**4 ученик**

Остановил олень свой бег:  
“Будь Человеком, человек!   
В тебя мы верим – не солги,   
Ты береги нас, береги!”

**4. Выводы детей**

- Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? Какие задачи нам предстоит решить? Чему будем учиться?(Будем говорить о проблемах в природе, учиться бережному отношению к природе)

О человеке и природе. Об экологии. Об охране природы.

Итак, сегодня мы займемся исследованием вопроса: “Экологическая безопасность– это важно или нет?”

**5**. **Исследование по словарю**

А сейчас мы – исследователи. Работа со словарями.

От какого слова образовано прилагательное **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ?** (**Экология – экос –**от греческого дом**, логос – учение**; наука о нашем общем доме)

А что такое **ЭКОЛОГИЯ? (**Наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой).

Что изучает **ЭКОЛОГИЯ?** (Экология изучает, как растения и животные связаны с воздухом, водой, землей, с другими растениями и животными, с человеком, как человек зависит от природы и как влияет на нее своими действиями).

Что же такое экологическая безопасность? (Это защита от вредного воздействия испорченной, загрязненной окружающей среды).

**6. Сказка «Экологическая искорка»**

Это было давно, очень давно, когда люди ещё не знали что такое экологическое счастье… Да, было такое время. Мир был для них чёрно-серым. Блеск и величие солнца они не замечали, звёздным небом не восторгались, В эту незапамятную эпоху один добрый ангел на небесах решил спуститься на Землю, и испытать земную жизнь.

- Но с чем я приду к людям? - задумался он. Ему хотелось прийти к людям в гости с подарком. И тогда он обратился к Отцу за помощью.

- Подари людям вот это, - сказал ему Отец и протянул маленькую искорку. Она светилась всеми цветами радуги.

- Что это? - удивился добрый ангел.

- Это экологическая искорка - ответил Отец, – положи ее себе в сердце и отнеси людям в дар.

- И что она им даст?

- Она принесёт им особую энергию жизни.

Добрый ангел вложил удивительную искорку в сердце свое и в одно мгновение спустился на Землю. Он извлёк из своего сердца лучик экологической искорки и передал его людям. Мгновенно землю осветил чарующий свет. Весь мир стал красочным: и цветы, и солнце, и все вокруг! Так пришло к людям экологическое счастье.

**7. Сообщение учителя**

Жизнь на Земле – это удивительный мир, полный красок и переживаний.

Какой он, наш мир, какого цвета, какими символами и ценностями он наполнен?

– Я уверена, вы готовы к работе.

**8. Создание проблемной ситуации.**

Слайды

Слайд 1. Байкал — самое глубокое озеро, его глубина достигает 1620 метров. Это озеро — крупнейшая сокровищница пресной воды.

Слайд 2. Чистый горный воздух обладает настоящими целебными свойствами. Именно поэтому многие курорты и базы отдыха располагаются в горах.

Слайд 3. Лес – это легкие нашей планеты.

Слайд 4. Для улучшения воздуха в городах высаживают большое количество деревьев, кустарников и цветов. Это и полезно, и глаз радует.

Согласны ли вы с тем, что наша планета красивая? (да)

Как вы думаете, о чем должен помнить, знать каждый из нас, пользуясь всем, чем богата Земля? (Не навредить, не испортить природу).

– Мы должны сохранить эту красоту для тех, кто будет жить после нас.

**9. Просмотр слайдов**

Ученые, делая снимки нашей планеты, при ближайшем рассмотрении увидели тревожные факты.

Слайд 1. Кит, выбросившийся на берег – последствия загрязнения моря отходами химического производства.

Слайд 2. Водоемы, покрытые нефтью – последствия аварий на нефтепроводе.

Слайд 3. Выхлопные газы автомобилей наносят непоправимый вред воздуху, которым вы дышите.

Слайд 4. Уничтожение лесов приводит к высыханию и ухудшению качества почвы, изменению климата. На месте лесов появляются сухие степи и пустыни.

Слайд 5, 6. Мусор и бытовые отходы очень быстро накапливаются, но очень медленно разлагаются. Вокруг крупных городов уже не хватает места для свалок, а если сжигать мусор, то это плохо для воздуха, которым дышите вы, люди.

Слайд 7. Выезжая отдыхать на природу, люди часто не заботятся о том, что остается после них на месте отдыха.

Слайд 8. А лесные пожары? Ведь долго затягивает природа свои раны. Много лет надо, чтобы гарь вновь покрылась зеленым ковром.

**10. Выводы**

– Ребята, вам понравилось то, что вы увидели? (нет)

Для развития науки и техники требуется огромное количество угля, древесины, нефти, газа. Мы получаем свет и тепло, но при этом губим тысячи животных и растений, загрязняем и уничтожаем природу. Она переживает сегодня большие потрясения. Часто звучат слова: неблагоприятная экология, экологическая катастрофа, экологический кризис.

Наша планета, как израненная птица, кричит, просит о помощи!

Сегодня вы проведете ряд исследований, создав проект по спасению нашей планеты.

Знакомство с планом исследования.

**11. Физкультминутка**

**12. Письмо**

Ребята, нам пришло электронное письмо. Прочитайте его. Ребята, вы сможете здесь что-то прочитать? (нет)

Я поняла, в чем дело. Во время передачи письма по Интернету текст закодировался. Чтобы его раскодировать, каждый из вас должен обойти указанную на карте территорию, соблюдая правила поведения в природе.

**Инструктаж.**

– На прохождение каждого этапа отводится несколько минут, **за удачно пройденный этап вы открываете карточки с частями закодированной фразы.**

– Внимание!

**14. Этап «Чувашская Республика» (**сведения о Чувашии)

Когда была образована Чувашская Республика?

Сколько городов и районов в Республике?

Назовите крупные реки Чувашии.

В какой природной зоне находится Республика?

Охраняемые птицы и млекопитающие Чувашии?

**15. Этап «предупреждающие знаки в природе»**

(Рисунки детей.)

**Викторина**

Не зверь, не птица, а нос как спица? (комар)

Кто любит лакомиться кусочками несоленого сала? (синицы)

Кто, спасая голову, теряет хвост? (ящерица)

Сколько ног у паука? (8)

Атмосферные осадки в виде водных капель? (дождь)

Висит сито не руками сшито? (паутина)

Цветок, у которого лепестки белые, а середина желтая? (ромашка)

Зелёный покров земли? (трава)

Как называется полярный воробей? (пуночка)

**16. Этап “Тропа Испытаний”**

Реши задачи

* Самые трудолюбивые санитары леса – муравьи. В среднем муравьи за минуту приносят в муравейник 2 десятка насекомых. Сколько насекомых принесут муравьи за 1 час?
* На семью из трёх человек в сутки требуется 51 кг чистого воздуха. Сколько кг воздуха потребуется на наш класс (в классе 24 ученика)?

Мы отправились в поход.

**17. Этап «Найдите и исправьте ошибки»**

Взять продукты, магнитофон.

Включить громкую музыку.

Если встретится кустик, обломай его.

Для отдыха быстро наломать веток и разжечь костёр.

Заварить чай и перекусить.

Выбросить оставшийся мусор в кусты.

Оставить горящие угли костра подмигивать тебе на прощанье.

Продолжить путь.

**18. Этап составления правил бережного отношения к природе.**

Соедините начало фраз и их окончание, чтобы получились правила бережного отношения к природе.

– Сортируя мусор, …узнаёшь, как ее сберечь.

– Починив подтекающий кран, …**бережёшь чистый воздух**.

– Изучая природу, … сохраняешь леса.

– Охраняя растения, …бережёшь чистую воду.

**19. Тест «Экологическая безопасность»**

Выбери правильный ответ

**Что такое цепь загрязнения?**

а) загрязняющие вещества попадают в реку;

п) загрязняющие вещества попадают в организм растений, животных, а затем оказываются в продуктах питания.

Какими путями в организм человека попадают вредные вещества из окружающей среды?

а) Через воздух, воду, почву;

р) через, воздух, воду и продукты питания.

Что такое экологическая безопасность?

а) как растения и животные, люди живут вместе, влияют друг на друга и на окружающую среду;

о) экологическая безопасность – это защита от вредного действия загрязненной окружающей среды.

**Как можно защитить себя от загрязненного воздуха?**

к) отойти в сторону;

г) не задерживаться в тех местах, где грязный воздух.

**Как защититься от загрязненной воды?**

м) пей сырую воду;

н) научись пользоваться бытовым фильтром.

**Какие правила личной экологической безопасности связаны с продуктами питания?**

а) не обращай внимание на срок хранения продуктов;

о) мой овощи и фрукты в теплой кипяченой воде.

**Цепь загрязнения.**

с) вытоптанные тропинки;

з) сжигание листвы – гибель насекомых (дым ядовит).

Какое слово получилось?

Прогноз!

Если мы будем беречь природу …

От нас зависит состояние природы, а от природы наше здоровье и наша жизнь.

**Этап «Из книги рекордов Гиннеса».**

Самым длинным и самым тяжёлым млекопитающим в мире животных является голубой кит, известный под названием кит – полосатик. Длина кита - 33м 58 см. Голубые киты могут плыть со скоростью 37км в час.

Самое быстрое животное на суше - леопард. Он быстрее всех преодолевает расстояния со скоростью 101 км/ч.

Антилопа пробегает 67 км/ч.

Самый крупный представитель семьи кошачьих млекопитающих, охраняемых законом, длинношерстный сибирский тигр, известный как амурский тигр весом 384 кг.

**20. Обсуждение полученных результатов.**

– Ребята, мы прошли все запланированные этапы по спасению нашей планеты.

Подводим итоги.

– Мы должны сохранить нашу планету для тех, кто будет жить после нас.

– А сейчас наступила пора раскодировать письмо. Нужно поставить карточки в порядке полученных номеров.

Получилась фраза «Люди! Планета – наш дом. Содержите её в чистоте, оберегайте и любите ее!»

Давайте прочитаем хором.

Молодцы, ребята! Вы предложили свои пути решения некоторых экологических проблем.

И мы надеемся, что сегодня мы еще раз прочувствовали, что экологическая безопасность планеты зависит от каждого из нас. Мы должны беречь природу.

А главное – своими действиями не наносить ей вреда.

1 команда – за исследование получает «5».

2 команда за исследование получает «4».

**21. Домашнее задание**

Написать сочинение «Мое участие в охране окружающей среды»

**22. Рефлексия деятельности (итог урока)**

– Какую задачу ставили?

– Удалось решить поставленную задачу?

– Каким способом?

– Какие получили результаты?

– Что нужно сделать еще?

– Где можно применить новые знания?

– Что на уроке у вас хорошо получалось?

– Над чем еще надо поработать?

Теперь представьте себе, что над вами висит чудесная звезда. Это – ваша звезда, она принадлежит вам. Представьте себе, что вы озарены светом этой звезды, светом экологической радости… И этот свет насквозь пронизывает вас…Теперь приложите свои руки к своему сердцу.

Представьте, что вы, как и эта звезда, тоже излучаете лучи экологического света, и что этот свет рассеивается по всей нашей планете… Будем беречь нашу планету!