**МКОУ «Чухверкентская СОШ»**

***ПЛАН-КОНСПЕКТА***

***открытого урока по географии***

***6 класс***

***тема:***

***«Реки».***

***Учитель географии:***

***Абдурахманова М.А.***

***2016 г.***

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Цель:** формирование представлений о реке и ее частях, ознакомление с новыми понятиями, раскрытие зависимости рек от рельефа и климата.

**Задачи:**

1. **Образовательные задачи**:

сформировать у учащихся представление о реке и ее частях;

познакомить с понятиями: исток, устье, русло, притоки, речная система, речной бассейн, водораздел, пороги, водопад;

научить определять левые и правые притоки реки.

1. **Развивающие задачи:**

развивать умение описывать реки по типовому плану;

раскрыть зависимость рек от рельефа и климата;

сформировать элементарные знания об образовании порогов и водопадов;

формировать умения работать с различными картами.

1. **Воспитательные задачи:** воспитывать у учащихся чувство любви к своей Родине, гордости за свой край и бережное отношение к окружающему миру.

**Ведущие понятия урока:** исток, устье, русло, долина, пойма, притоки, речная система, речной бассейн, водораздел, пороги, водопад.

**Географическая номенклатура:** реки **-** Волга, Кама, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Амазонка, Нил, Миссисипи; водопады – Анхель, Ниагарский.

**Оборудование и дидактический материал:** Карты «Физическая карта полушарий», атласы, учебник, раздаточный материал.

**ХОД УРОКА**

1. **Орг.момент**

**Всем добрый день!**

Прозвенел и смолк звонок

Начинается урок!

Сегодня у нас много гостей, и я надеюсь, что мы с вами очень плодотворно поработаем. А для начала проверим домашнее задание.

1. **Проверка домашнего задания**:
2. Откройте рабочие тетради и повторите тему прошлого урока. На повторение 1 минута.

У каждого на парте лежит листочек, на котором вы будете выполнять проверочную работу.

1. Перечислите условия образования подземной воды.

2.Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Вода, находящаяся в земной коре называется … | А. минеральными водами |
| 2. Горные породы, пропускающие воду, называются … | Б. источниками (родниками) |
| 3. Пустоты, которые вымывает вода в легкорастворимых породах (напр.: солях, гипсе, известниках) называются … | В. межпластовыми водами |
| 4. Слой, насыщенный водой называется … | Г. водоносным слоем |
| 5. Воды, содержащиеся в водоносном слое, не прикрытом сверху водоупорными породами, называются … | Д. пещерами |
| 6. Подземные воды, которые выходят на поверхность на склонах, в оврагах, резных долинах называются … | Е. водопроницаемыми горными породами |
| 7. Водоносный слой, находящийся между двумя водоупорными слоями называется … | Ж. грунтовыми водами |
| 8. Подземные воды, содержащие повышенное количество растворенных веществ и газов, используемых в лечебных целях называются … | З. подземной водой |

**Взаимопроверка** (ученики в парах меняются тетрадями, проверяют работу и выставляют оценки, используя критерии оценивания).

**Ответы:**

1. 1) способность горных пород пропускать воду;

2) атмосферные осадки.

2. 1.З; 2.Е; 3. Д; 4.Г; 5.Ж; 6.Б; 7.В; 8.А.

**III.** **Изучение нового материала**

**Вступительное слово учителя**

Темой нашего урока будет географический объект, о котором сложено немало загадок. Отгадайте их:

Течёт, течёт – не вытечет;

Бежит, бежит – не выбежит.

Не конь, а бежит,

Не лес, а шумит.

(река)

Сегодня на уроке мы поговорим о реках.

- А что вы знаете о реках? *(у реки имеется исток, устье, течение)*

- А что бы вы хотели еще узнать о реках? *(познакомиться с понятием река, узнать какие реки бывают, от чего они зависят)*

Я думаю, что в течение урока мы попытаемся получить ответы на интересующие васвопросы.

Цель на уроке мы должны сформировать представления о реке и ее частях, познакомиться с новыми понятиями и рассмотреть зависимость рек от рельефа и климата.

Откройте тетради и запишите число и тему урока.

На Земле почти 20 млн. рек, но 53 из них имеют длину более 1000 км. А России насчитывается более 200 тысяч, больших и малых рек.

Одни плавно несут свои воды среди низменностей и возвышенностей, а другие бурно спускаются с высоких гор, придавая местности живописный вид.

- Что такое река? (выслушиваются ответы детей и делается вывод)

**Река – это поток воды, текущий в выработанном им углублении – русле реки.** *Запись определения в тетрадь.*

Схема реки. Каждая река, где бы она не находилась, имеет свое начало*.*

- А откуда река может брать свое начало? *(Одна река вытекает из озера, другая из болота, третья из родника, четвертая начинается в горах)*

- Значит, что такое исток?

**Исток – место, где река берет начало.** *Запись определения в тетрадь.*

Течет река на десятки, а то и на сотни километров и куда-то впадает.

- Куда река может впадать? *(в море, озеро, или в другую реку)*

- Как называют это место? (**устьем)**

**Устье – место, где река впадает в море, озеро или другую реку.** *Запись определения в тетрадь.*

**Задание**: Найдите на карте России исток и устье реки Волга. Определите, где они находятся.

*Исток находится на Валдайской возвышенности, а устье – в Каспийском море.*

Все самые большие реки впадают в моря и заливы океана, некоторые в озера, но большинство из них являются притоками других рек.

- Как же определить, какой приток – правый или левый? *(Встать лицом по течению и справа будет правый приток, а слева – левый приток).*

**Правило определения правого и левого притоков:**

1. Встать лицом к устью реки (вниз по течению).
2. Если река впадает справа – это правый приток.
3. Если река впадает слева – это левый приток.

**Задание:** Найдите в атласе на карте России реки и назовите их притоки.

1. Каким притоком у Волги является река Кама? *Кама - левый приток Волги.*

Главная река со всеми ее притоками образует **речную систему**.

**Речная система – главная река со всеми притоками.** *Запись определения в тетрадь.*

Граница, разделяющая речные системы называется **водоразделом**.

**Водораздел – граница, разделяющая речные системы.** *Запись определения в тетрадь.*

По одну сторону водораздела вода стекает в одну реку, а по другую – в другую. В горах водораздел проходит по гребным хребтам, на равнинах – по наиболее возвышенной их части. Иногда на равнинах водоразделы определить трудно.

Участок суши, с которой вся вода стекает в одну реку, называется **речным бассейном**.

**Речной бассейн – это участок суши, с которого вся вода стекает в реку.** *Запись определения в тетрадь.*

У Амазонки самый большой бассейн и составляет 7 млн. км2 - чуть меньше площади Австралии.

- А сейчас заполним схему реки и укажем все ее части. У каждого на парте лежит схема реки, которую нужно заполнить самостоятельно.

|  |  |
| --- | --- |
| **Схема реки** | |
| Рисунок1 | |  |  | | --- | --- | | **Исток** | 2 | | **Речной бассейн** | 5 | | **Устье** | 1 | | **Водораздел** | 4 | | **Приток** | 3 | |

- Давайте ее проверим.

**Проверка** (*Исток – 2, речной бассейн – 5, устье – 1, водораздел – 4, приток – 3)*

*Оцените свою работу:*

*5 правильных ответов – отлично*

*4 правильных ответа – очень хорошо*

*3 правильных ответа – стоит обратиться за помощью*

*1-2 правильных ответа – нужно обратиться к определениям.*

Реки очень сильно зависят от рельефа и климата.

В зависимости от рельефа, какие бывают реки? *(Реки бывают равнинные и горные)*

Рассмотрим зависимость рек от рельефа.

- В зависимости от рельефа, какие реки бывают? *(равнинные и горные)*

Давайте запишем в тетради схему типы рек.

**Типы рек**

|  |  |
| --- | --- |
| **Равнинные**   * Бурное течение * Узкая долина * Прямое русло * Короткая река * Неудобна для судоходства * Спокойное течение * Широкая речная долина * Большая длина * Извилистое русло * Удобна для судоходства | **Горные** |

**Работа в группах**

- Чем равнинная река отличается от горной?*.* *Равнинные реки – спокойные, длинные, извилистые, имеют широкое русло, а горные – бурные, короткие, узкое русло, неудобны для судоходства.*

Иногда на реке можно увидеть пороги.

**Пороги – выходы твердых пород в русле реки.** *( учащиеся записывают определение)*

- Как пороги образуются, прочитайте в учебнике.

Расскажите об образовании порогов.

Иногда в русле реки чередуются полосы твердых и мягких горных пород*.*

Река размывает более мягкие породы, а выходы трудно размываемых твердых пород образуют **пороги**. Пороги бывают очень красивые, но сильно мешают судоходству.

При горизонтальном залегании твердых и мягких пород в русле река размывает мягкие породы, в результате чего образуется ступень из твердой породы. Если ступень высокая, река низвергается с нее в виде **водопада**.

- Что такое водопад?

**Водопад – крутой уступ, с которого вода реки падает вниз.**

Чаще водопады встречаются в горных районах или на границе гористой и равнинной местности.

Как называется самый высокий водопад в мире, если его координаты 50 с.ш. и630 з.д.?*(Анхель, показывают на карте у доски)*

**Самый высокий водопад на Земле – Анхель, который находится в Южной Америке**. Он назван по имени летчика Анхеля, который открыл его в 1935 г. с самолета. Поток воды с шумом падает с высоты 1054 м на дно глубокого ущелья.

А вот еще один водопад, о котором расскажет Зылева Таня.

**Сообщение о Ниагарском водопаде**.

**Самый мощный водопад Ниагарский, расположенный в Северной Америке.**

Наибольшая высота водопада – 51 м., ширина 1200 м. Расположен водопад на реке Ниагара, соединяющей озёра Эри и Онтарио в Северной Америке.

Таким образом, мы выяснили, как рельеф влияет на реки.

Рассмотрим влияние климата на питание рек.

- За счет чего, река может питаться? *(за счет дождей, снега, подземных вод)*

**Питание реки – поступление воды в реку от различных источников питания.**

Рассмотрим, какое питание бывает у рек. Записываем в тетради питание рек по середине.

**Питание рек:**

1. Дождевое
2. Снеговое
3. Подземное
4. Смешанное

**IV. Закрепление**

Практическая работа в группах.

**Задание:**  Описание реки Обь по плану.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Материк, на котором находится река. |  |
| 2. Исток, направление течения, устье. |  |
| 3. Характер течения реки. |  |
| 4. Тип питания реки. |  |
| 5. Самый крупный приток реки. |  |
| 6. К бассейну, какого океана относится? |  |

- Кто правильно или практически без ошибок заполнил таблицу, поднимите руки.

**V. Итог**

- Что нового вы узнали о реках?

- На доске показаны знаки, с помощью которых, оцените, как вы поняли тему урока:

! – понятно все

?- есть вопросы

…. – ничего не понял

Я показываю знак, а вы поднимите руки.

Вижу, что большинство поняли тему урока.

**VI. Домашнее задание**