**СПРАВКА**

**по итогам наблюдений адаптации учащихся 1 класса**

 **МКОУ «Чухверкентская СОШ»**

Цель проверки:

1) выяснить степень адаптированности детей к обучению в школе;

2) изучить эффективность методов, применяемых учителем в период обучения грамоте.

3) проанализировать соответствие условий организации режима образовательного процесса нормам СанПин

Сроки проверки: октябрь 2018 года.

В 2018/2019 учебном году в школе функционирует 1 первый класс:1 - учитель Алисултанова Ш. Проверкой установлено, что обучение ведётся по УМК «Школа России». Все учащиеся обеспечены учебниками.

***Адаптация*** в первом классе – особый и сложный период в жизни ребёнка.

Обучение проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе с использованием «ступенчатого» режима обучения

- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 35-40 минут;

- обучение проводится без бального оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Для удовлетворения биологической потребности в движении проводятся по 3 урока физической культуры в неделю, что соответствует п. 10.20 СанПин 2.4.2.2821-10.

В ходе проверки в 1 классе были посещены уроки: обучения грамоте, математики, родного языка.

Анализ посещённых уроков свидетельствует о том, что педагоги, работающие в первых классах:

- в основном внедряют в практику ФГОС по всем направлениям: формирование УУД, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие учащихся во внеурочное время;

- владеют методикой преподавания предметов на среднем уровне;

- хорошо знакомы с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей.

На уроках при объяснении нового материала учителя опирались на имеющие у детей знания и опыт, использовались элементы проблемного обучения.

Проверка показала, что ***адаптация первоклассников проходит*** в целом ***хорошо.***Основная часть детей благополучно адаптировались к новым условиям школьной жизни и чувствуют себя комфортно. Однако есть и такие дети, которые по данным психолога, нуждаются в специальной помощи.

Рекомендации:

1. организовать педагогическую помощь детям с ослабленным вниманием;
2. усовершенствовать работу педагогов по внедрению ФГОС второго поколения.
3. Оказать внимание на воспитательные задачи урока.
4. Желательно провести 2-3 физ.паузы.

Зам. директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гаджибеков Г. М./

14.11.2018 год. Обсуждено на педсовете.