

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Чухверкентская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»  
директор МКОУ «Чухверкентская  
СОШ» \_\_\_\_\_ Н.М. Рамазанов  
приказ № 02 от  
«01» сентября 2016г.

# *Образовательная программа*

**муниципального казенного образовательного  
учреждения**

**«Чухверкентская средняя  
общеобразовательная школа.»**

**МР «Сулейман – Стальский район», РД**

«Согласовано»  
председатель  
Управляющего совета  
\_\_\_\_\_ Н.М. Рамазанов  
« 30 » августа 2016 г.

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол № 10  
от «30» августа 2016г.

## Содержание

Пояснительная записка \_\_\_\_\_

**РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.** \_\_\_\_\_

**РАЗДЕЛ 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.** \_\_\_\_\_

**РАЗДЕЛ 3. Цели и задачи образовательного процесса.** \_\_\_\_\_

**РАЗДЕЛ 4. Учебный план и его обоснование.** \_\_\_\_\_

**РАЗДЕЛ 5. Организация образовательного процесса.** \_\_\_\_\_

**РАЗДЕЛ 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.** \_\_\_\_\_

**РАЗДЕЛ 7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы).** \_\_\_\_\_

**РАЗДЕЛ 8. Управление реализацией образовательной программы.** \_\_\_\_\_

## Пояснительная записка

Образовательная программа МКОУ «Чухверкентская СОШ» МР «Сулейман - Стальский район», РД строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи, с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;

- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;
- возрастание роли человеческого капитала, который в развитых странах составляет 70-80 процентов национального богатства, что, в свою очередь, обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования, как молодежи, так и взрослого населения.

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

## **Раздел 1. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении**

Школа основана в \_\_\_\_\_ г. За эти годы \_\_\_\_\_ выпускника получили аттестат о полном среднем образовании, из которых \_\_\_\_\_ закончили школу с золотой медалью, \_\_\_\_\_ – с серебряной.

Школа расположена в 8 км от районного центра. Учреждение тесно сотрудничает со всеми учреждениями социокультурной сферы села:

- ДК;
- сельская библиотека;
- ФАП
- МДОУ «\_\_\_\_\_»

На конец учебного года в школе обучалось \_\_\_\_\_ детей.

Социальный состав обучающихся довольно разнороден. В школе обучаются дети в основном из малообеспеченных семей 90%, а также есть дети из неполных и многодетных семей. Родители заняты в сельском хозяйстве, есть предприниматели, фермеры, медицинские работники, педагоги, но \_\_\_\_\_% родителей – безработные. Школа расположена в \_\_\_\_\_ здании на \_\_\_\_\_ мест.

В школе функционируют 11 кабинетов, библиотека.

В школе имеются 27 компьютеров, 1 принтер, 1 ноутбук, работает локальная сеть, имеется выход в Интернет.

Занятия физкультурой и спортом проходят на школьном стадионе.

Учебный план МКОУ «Чухверкентская СОШ» МР «Сулейман - Стальский район», РД позволяет реализовать цели общего образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся.

В начальной школе обучение ведётся по программам «Ритм», «Начальная школа XXI века» под редакцией \_\_\_\_\_, которые позволяют реализовать разноуровневый подход, так как обучение ведётся в классах с гетерогенным составом. В начальной школе делается акцент на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

В основной и средней школе федеральный компонент учебного плана реализуется в полном объёме. За счёт часов школьного компонента вводятся спецкурсы, элективные учебные предметы.

В 9 классе за счёт часов школьного компонента учебного плана вводится предпрофильная подготовка, которая представлена элективными курсами .

## **Раздел 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.**

### ***Нормативно-правовая база реализации образовательной программы***

- Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25.
- Закон РФ «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13.01.1996 № 12-ФЗ с изменениями.
- Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», утверждённое постановлением Правительства РФ от 01.07.1995 № 677.
- «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утверждённое постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196.
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.05.1998 № 1235 «Об утверждении обязательного минимума содержания начального общего образования».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.05.1998 № 1236 «Об утверждении обязательного минимума содержания основного общего образования».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 30.06.1999 № 56 «Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) образования».
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997 № 48 «О комплектовании классов».
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 23.12.1998 № 15/28 «Об итоговой аттестации».
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 29.12.2010.

- Приказы и распоряжения Министерства образования Республики Дагестан, управления образования Сулейман -Стальского муниципального района.
- Устав школы.
- Лицензия школы.
- Локальные акты школы.

### ***Условия обучения***

#### **Образовательная программа школы регламентирует:**

- цели (ожидаемые результаты) образовательной программы;
- адресность образовательной программы;
- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры оценки образовательных результатов;
- организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Образовательная программа школы предполагает следующие **ступени обучения**:

1. Начальное общее образование (1-4 классы).
2. Основное общее образование (5-9 классы).
3. Среднее (полное) общее образование (10-11 классы).

**Перечень программ**, по которым МКОУ «Чухверкентская СОШ» МР «Сулейман - Стальский район», РД имеет право ведения образовательной деятельности:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования
2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования.
3. Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования.

**Комплектование** классов осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом школы, локальными актами.

### ***Основные направления***

Основные направления развития школы лежат в плоскости преобразований, осуществляемых в школе:

- гуманизация учебно-воспитательного процесса;
- демократизация управления;
- создание индивидуальных образовательных маршрутов на основе дифференциации обучения;
- обновление стандартов общего образования.

В целом развитие педагогической системы школы ориентировано на развитие широко образованной, социально зрелой личности, способной к личностному и профессиональному самоопределению.

Разработка концепции развития школы основана на:

- анализе демографической ситуации,
- анализе кадрового состава школы,
- обеспеченности учебно-методическим комплексом,
- определением финансовых возможностей школы.

В качестве **первоочередных проблем** школы выступают следующие:

- формирование постоянно развивающегося конкурентоспособного образовательного учреждения, в условиях высокой конкуренции
- разработка научно-методических систем реализации содержания и технологий обучения, соответствующих целям и образовательному стандарту;
- разработка согласованных проектов взаимосвязи основного и дополнительного образования в соответствии с целями и ценностями школы;
- разработка стратегии управления школой: создание управленческой команды; разработка программы обучения административного звена школы новым управленческим и информационным технологиям;

- разработка программы повышения квалификации учителей школы в соответствии с новыми целями образования.

#### **Анализ внешних условий:**

- необходимость формирования высоко нравственной, интеллектуально развитой, образованной, творческой личности выпускника, способного адаптироваться в окружающем социуме, в условиях рыночной экономики;
- назревшая в обществе необходимость создания системы непрерывного образования подрастающего поколения, начиная с младшего возраста, обеспечивающей развитие личности ребенка на основе преемственности всех ступеней образования;
- необходимость создания системы оздоровления детей и подростков в связи с низким уровнем состояния их физического и психического здоровья;
- высокая конкурентная образовательная среда.

#### **Анализ внутренних условий:**

- имеющаяся в школе научно-методическая основа для создания системы оздоровления детей;
- наличие необходимой материально-технической базы;
- наличие системы дополнительного образования детей в школе.

МКОУ «Чухверкентская СОШ» МР «Сулейман - Стальский район», РД – школа личностно ориентированного непрерывного образования, обусловленная социальным заказом общества, возросшими требованиями к образовательному учреждению, необходимостью практической реализации принципа доступности образования при сохранении высокого качества образования. Принцип личностно ориентированного непрерывного образования – двунаправленный, система реализует свои принципы как в отношении ученика, так и в отношении учителя.

Непрерывность образования обеспечивается за счет структуры МКОУ «Чухверкентская СОШ» МР «Сулейман - Стальский район», РД: начальное образование, основное общее образование и среднее (полное) общее образование (базовый уровень).

В школе работает \_\_ педагога.

<b>1. Состав педагогических кадров ОУ</b>	<b>2016/2017уч.г.</b>
Всего педагогических работников (в т.ч.совместители)	32
Постоянные (основные сотрудники)	28
<b>Наличие в штате</b>	
Административных работников	4
Учителей	32
Воспитателей ГПД	1
<b>Специалисты ОУ:</b>	
<b>имеют образование</b>	
высшее педагогическое	21
высшее непедагогическое	0
среднее профессиональное (педагогическое)	2
среднее профессиональное (непедагогическое)	
среднее общее	
преподают предмет не по специальности	
<b>имеют квалификационные категории</b>	
высшую	7
первую	25
вторую	
<b>Прошли курсовую подготовку:</b>	
- учителя (по преподаваемому предмету)	32
- административные работники (по вопросам управлени	2

ния)	
<b>имеют ведомственные и региональные знаки отличия</b>	
Отличник народного образования	
Почетный работник общего образования РФ	6

Укомплектованность школы высококвалифицированными педагогическими кадрами позволяет традиционно достигать хороших результатов обучения.

### Результаты аттестации выпускников ОУ за 3 года

#### 4 класс

Уч. год	Всего обучающихся	Аттестовано (чел./%)	Не аттестовано (чел./%)	Награждены Похвальными листами (чел./%)	Окончили на «4» и «5» (чел./%)	Оставлены на повторный год обучения (чел./%)
2013-2014						
2014-2015						
2015-2016						

#### 9 класс

Уч. год	Всего обучающихся	Аттестовано (чел./%)	Не аттестовано (чел./%)	Получ аттестат особого образца (чел./%)	Окончили на «4» и «5» (чел./%)	Оставл на повторный год обучения (чел./%)	Окончили со справкой* (чел./%)	Отчислены* (чел./%)	Поступили		
									10 кл.	ССУЗ	ПУ
2013-2014											
2014-2015											
2015-2016											

#### 11 класс

Уч. год	Всего обучающихся	Аттестовано (чел./%)	Не аттестовано (чел./%)	Награждены медалями (чел./%)	Окончили на «4» и «5» (чел./%)	Окончили со справкой* (чел./%)	Отчислены* (чел./%)	Поступили		
								ВУЗ	ССУЗ	ПУ
2013-2014										
2014-2015										
2015-2016										

В школе ежегодно проводится определённая работа с учащимися, родителями по выявлению образовательных потребностей учеников, организуется профильное обучение на старшей ступени, предпрофильная подготовка в 9 классе.

#### ***Миссия школы***

Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей и подготовке молодого человека как носителя культурных традиций России и Дагестана, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, ориентировать на высокие идеалы русской истории и литературы, формировать нравственную чистоту, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания.

Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника школы, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы школы.

#### ***Модель выпускника***

В современной ситуации определяющими качествами личности должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Выпускник школы – это компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении, креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и

самообучению на протяжении всей жизни, разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Учитывая основные ценности и цели образования, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника школы, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. **Культурный кругозор и широта мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу в развитии экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.
2. **Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любить её историю и литературу, принимать активное участие в государственных праздниках.
3. **Готовность способствовать процветанию России**, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное возрождение и обогащение своей Родины.
4. **Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни граждан обновленной России может принести своей стране практическую пользу.
5. **Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные отношения и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.
6. **Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, в евразийской державе, являющейся ярчайшим примером синкретической цивилизации, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.
7. **Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, проработание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.
8. **Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профильного образования.
9. **Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МКОУ «Чухверкентская СОШ» МР «Сулейман - Стальский район», являясь муниципальным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем



создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

### **Раздел 3. Цели и задачи образовательного процесса.**

Образовательная программа школы построена на принципах гуманизации, дифференциации, личностно-ориентированного обучения и воспитания школьников, учёта потребностей обучающихся, их родителей, общества и государства.

Образовательная программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- учащихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования.
- Вузов, ССУЗов, ПУ – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

#### ***Цели образовательной программы***

- Разностороннее развитие личности учащихся, позволяющее достигать социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижение учащимися государственного образовательного стандарта базового и профильного уровней по всем предметам учебного плана в соответствии с профилем обучения.
- Развитие высокого уровня общей культуры учащихся, способной к сохранению, воспроизведению и созданию культурных ценностей.
- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих ученикам продолжать обучение в учебных заведениях Дагестана и других городов.
- Формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.
- Обеспечение условий для накопления опыта творческой деятельности.
- Реализации свободы выбора образовательной программы и профиля обучения.
- Развитие у учащихся культуры умственного и физического труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.

Общие цели Образовательной программы школы конкретизированы в образовательных программах по ступеням обучения.

В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды.

**Цель развития личности учащегося является для школы приоритетной.** Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Созданная в школе система развития личности складывается из многих компонентов (внедрение активных методов и современных технологий обучения, организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности и др.).

Гармоничное развитие личности обеспечивается содержательным разнообразием дополнительных образовательных услуг. Развивающие дополнительные занятия по выбору предоставляются через систему дополнительного образования бесплатно.

Демократические основы образовательной системы школы выражены в создании равных возможностей для учащихся.

## Раздел 4. Учебный план и его обоснование.(Прилагается)

## Раздел 5. Организация образовательного процесса.

**Гуманизация образовательного процесса** является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность **на гуманистических принципах:**

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

Школа создает условия для формирования в сознании учащихся разных ценностей и установок для выбора гуманистических ценностей и идеалов.

В целях достижения **безопасности образовательной среды** в школе проводится ряд мероприятий. В учебной и внеучебной деятельности происходит развитие навыков бесконфликтного общения. Создана система профориентационной работы для учащихся.

В основе реализации образовательной программы школы лежат **ценности гуманистической педагогики:**

- установка на сотрудничество, духовное и эмоциональное единство взрослых и детей;
- вера в творческий потенциал как учащихся, так и педагогов;
- помощь учащимся в самопознании и творческой самоориентации;
- эмпатическое понимание, соучастие и сопереживание судьбам учеников;
- приоритет целей нравственного воспитания и формирования гуманистического мировоззрения учащихся;
- создание атмосферы для творческого самовыражения педагогов и учащихся.

**Требования к педагогическим кадрам:**

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики в предметной области; к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### ***Воспитательная система***

В системе образования воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на **создание условий**:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающих поколений в пространство социума;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Важнейшая **задача воспитания** – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

**Цель воспитания** определяется как воспитание человека, готового и способного:

- к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве общества;
- к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем различной степени сложности;
- к созидательной деятельности;
- к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

**Содержание воспитания** включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни Дагестана и Республики Дагестан, России, мира;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей саратовской и мировой культуры;

- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

**Основной технологией** осуществления воспитательного процесса в школе является создание саморазвивающейся воспитательной системы (как совокупного субъекта, возникающего в ходе ценностно-смыслового диалога участников воспитательного процесса: учителей, учащихся, родителей), которая упорядочивает деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие воспитанников в различных видах созидательной деятельности. Воспитательная система школы представляет собой комплексную технологию, включающую в себя систему упорядоченных локальных воспитательных технологий (решения определенных воспитательных проблем, форм воспитательной работы и воспитательных событий, воспитательных технологий, методов и приемов).

Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на **развитие** следующих **качеств**:

- гражданской ответственности, патриотизма;
- внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся;
- широкого гуманитарного кругозора;
- самостоятельности;
- способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, учащихся, родителей при осуществлении следующих **видов деятельности**:

- просветительская, обучающая деятельность;
- создание детского коллектива и организация его деятельности;
- различные виды культурно-творческой деятельности;
- общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;
- поддержка детских инициатив, организация ученического самоуправления, детско-юношеских общественных объединений и организаций;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- создание уклада жизни образовательного учреждения, наличие годового круга традиций, событий, праздников;
- освоение ценностей культуры родного посёлка, Дагестана и Саратовской области;
- активное участие детей в жизни посёлка (районные и региональные конкурсы, соревнования, мероприятия, акции, гражданские и социальные проекты).

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Воспитание младших школьников рассматривается как эмоционально-чувственное сопереживание в процессе самостоятельной деятельности, организуемой совместно со сверстниками и под руководством педагога. Воспитание младших подростков (5-7 классы) – как совместное с педагогом информационно-деятельностное освоение мира. Воспитание старших подростков (8-9 классы) – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации. Воспитание старшеклассников – как педагогическая поддержка учащихся в самостоятельном ценностно-смысловом диалоге с миром.

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования.

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Воспитание обеспечивается в условиях единого воспитательного пространства посёлка, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. К активному участию в воспитательной деятельности привлекаются различные учреждения культуры (Дом Культуры, музеи, библиотеки и др.), производственные и общественные объединения, организации)

### **Целевое назначение 1 ступени образования**

1. Обеспечить прочное усвоение стандартов, предусмотренных обязательным минимумом содержания начального образования.
2. Создать условия для умственного развития младших школьников (развить память, мышление, внимание, речь).
3. Сформировать основы общеучебных умений и навыков, приемов учебной деятельности.
4. Создать условия для развития общекультурного кругозора детей.
5. Заложить основы культуры общения и поведения.
6. Воспитать у учащихся уважение к окружающим в духе ненасильственного общения и сотрудничества.
7. Развить интерес к художественно-эстетической деятельности.

#### **Цель педагогического процесса:**

- создание условий для наиболее полного усвоения учащимися содержания программ учебного плана начальной школы;
- создание условий для максимального раскрытия индивидуальных возможностей каждого ребенка, для его самореализации и самоактуализации в различных областях школьной и внешкольной жизни;
- создание комфортных психологических условий для адаптации ребенка к новым условиям образовательной среды школы;
- создание условий для реализации идеи преемственности в учебно-образовательном процессе на начальном этапе обучения и в основной школе с целью обеспечения целостности педагогического процесса;
- создание условий для повышения мотивации к обучению в школе;
- создание условий для развития интеллекта и творческих способностей каждого ученика.

Реализация образовательной программы начальной школы ориентирована на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса, а именно:

- ученика, т.к. программа направлена на удовлетворение его познавательных и коммуникативных запросов и потребностей, что достигается за счет включения в учебный процесс обучения развивающих технологий;
- родителей, заинтересованных в развитии ребенка и получении начального образования в комфортных психологических условиях, в продолжении образования учащимися в школе. Начальная школа работает по принципу открытой системы, осуществляя взаимодействие с родителями, корректируя изменения в образовательной программе с учетом изменения ситуации в образовании и интересов родителей;
- учителя, заинтересованного в подготовке учащихся к освоению содержания образования на следующей ступени обучения, т.е. в основной школе, в становлении и совершенствовании уровня своего педагогического мастерства, позволяющего решать

профессиональные задачи разного уровня сложности, в развитии профессиональной педагогической культуры, обеспечивающей возможность педагогу самореализоваться в личностно-профессиональном плане;

- школы, как образовательного учреждения, реализующего свою программу и концепцию;
- социума, заинтересованного в подготовке высокообразованной личности, способной к продолжению образования.

### **Характеристика учащихся**

**Возраст:** 7,5 -11 лет.

**Уровень готовности к усвоению программы:** успешное овладение образовательной программой дошкольного образования и 1 класса.

**Степень готовности** учащихся к освоению образовательной программы школы в 2-4 классах определяется: собеседованием с родителями и ребенком, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения, учителем.

**Состояние здоровья:** I-III группа, в исключительных случаях IV группа здоровья.

**Прием** во 2 и последующие классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», типовых положений об общеобразовательных учреждениях, Устава школы, локальных актов.

### **Ожидаемый результат**

**Обязательный:**

1. Достижение уровня элементарной грамотности (чтение, письмо, счет, умение общаться со взрослыми и сверстниками) в соответствии с требованиями обязательного минимума начального образования.
2. Овладение учащимися элементарными общеучебными умениями и навыками.
3. Достижение уровня умственного развития учащихся, необходимого для успешного обучения в основной школе.
4. Получение опыта художественно-эстетической деятельности.

**Предполагаемый:**

1. Пробуждение интереса к познанию культурных ценностей Дагестана на основе знакомства с объектами культуры.
2. Освоение учащимися простейших норм нравственности, гуманного отношения к объектам природы, приобретение ими способности заботиться о сохранении жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
3. Развитие логики и мышления.
4. Развитие координации и пластики движений, чувства ритма.
5. Развитие образа «Я», элементарных навыков общения.

**Условия достижения ожидаемого результата:**

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессиональной культуры учителей начальных классов, необходимый для решения профессиональных задач различного уровня сложности,
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- достаточная материально-техническая база, обеспечивающая образовательный процесс;
- использование культурного и образовательного пространства района;
- обеспечение медицинского контроля за состоянием образовательного процесса;
- организация горячего питания в столовой школы;
- привлечение родителей к конструктивному взаимодействию;
- осуществление постоянных творческих связей с образовательными и культурными учреждениями посёлка.

## **Организационно-педагогические условия**

### **Режим работы**

В начальной школе режим 6-дневной учебной недели для 2-х-4-х классов. Количество уроков не более 5-ти в день. Начало уроков – в 13.00. Продолжительность урока 45 минут. Окончание – в соответствии с индивидуальным расписанием класса. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся.

Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние).

### **Наполняемость**

Средняя наполняемость классов – 15 человек, детских объединений в кружках – 15 человек.

**Продолжительность обучения:** 4 года.

### **Организация образовательной деятельности**

Основной формой обучения является классно-урочная система.

### Типы уроков

#### **Традиционные**

Вводный урок; тренировочный, обобщающий, контрольный, урок закрепления знаний; урок самостоятельной работы с использованием ТСО; урок практической работы; комбинированный; обобщающий.

#### **Нетрадиционные**

Ролевая игра; урок-соревнование; урок-КВН, урок-викторина; урок-турнир; урок-конкурс; урок-игра; урок-путешествие; урок взаимобучения; межпредметный «интегрированный урок»; смотр знаний, урок-экскурсия.

### Педагогические технологии:

- коллективный способ обучения
- проблемное обучение
- педагогические мастерские
- игровые технологии
- диалоговые технологии
- здоровьесберегающие технологии
- проектные технологии
- технологии деятельностного обучения

### Педагогические технологии ориентированы на:

- активизацию и интенсификацию учебно-воспитательного процесса;
- развитие творческого потенциала личности каждого ученика;
- развитие интеллектуальных умений учащихся, необходимых им не только в учебе, но и в обычной жизни;
- развитие навыков коллективного взаимодействия;
- привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе;
- адаптацию ребенка в условиях социума;
- на решение проблемы социализации ученика в учебном коллективе и в условиях школы как системы.

Для восстановления трудоспособности в течение дня установлены перемены между уроками при максимальном использовании подвижных игр.

На уроках учителями соблюдаются валеологические требования к уроку.

Наряду с основной формой обучения в школе используется индивидуально-групповая форма обучения. Индивидуальная форма обучения используется для проведения занятий с учащимися, пропустившими учебные занятия по болезни, испытывающими трудности при изучении отдельных предметов.

Учебно-развивающие занятия в группе продленного дня чередуются с прогулками,

библиотечным часом, спортивным часом, дополнительными занятиями по интересам в кружках и секциях. Учащиеся обеспечиваются 2-х разовым питанием, в ГПД – 3-х разовое питание

#### Формы организации внеучебной деятельности:

- экскурсии
- олимпиады
- конкурсы, соревнования
- литературно-музыкальные композиции
- концерты
- кружки

В школе созданы условия для удовлетворения биологических потребностей детей в движении:

- физкультминутки на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы;
- уроки физкультуры;
- самостоятельные занятия спортом;
- внеклассные занятия;
- дни здоровья;
- прогулки.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- проведение диагностических исследований с целью выявления проблемных детей и оказания им квалифицированной помощи;
- консультирование родителей по проблемам обучения и развития детей.

<b>Класс</b>	<b>Содержание деятельности</b>
2-4 классы	Развитие канала восприятия в процессе общения. Психологические проблемы ребенка (тревожность). Выявление причин неадекватного поведения (виды психологической защиты). Социометрия «Структура класса». Уровень работоспособности. Уровень развития когнитивных процессов и внимания. Анкетирование учащихся. Анкетирование родителей. Анкетирование педагогов. Индивидуальные консультации по желанию родителей, учителей.

#### **Диагностика**

##### 1. Педагогическая диагностика

- Соответствие стандартов требованиям обязательного минимума содержания начального образования.
- Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков.
- Анализ педагогических затруднений педагога.

##### 2. Психолого-педагогическая диагностика

- Исследование уровня развития психических функций (внимание, память, мышление).
- Выявление уровня развития коммуникативных умений.
- Выявление причин неадекватного поведения (виды психологической защиты).

##### 3. Валеологическая диагностика

- Нормализация учебной нагрузки ученика.
- Диагностика исследования функционального состояния здоровья учащихся.
- Валеологический анализ расписания уроков.

#### **Материально-техническое обеспечение**



Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты начальных классов, музыки, ИЗО, иностранного языка имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека начальной школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

### **Аттестация учащихся**

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

**Уровень образованности учащихся** начальной школы определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- достижением уровня учебной зрелости;
- готовностью к решению элементарных жизненно важных задач, т.е. постепенным достижением уровня функциональной грамотности;
- творческой активностью учащихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Достижения учащихся** начальной школы определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года;
- по результатам участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней;
- по результатам психолого-педагогической диагностики.

**Формы аттестации** достижений учащихся начальной школы:

- текущая и итоговая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- результаты мониторинга динамики позитивных изменений психологического состояния.

Итоги каждой четверти подводятся по всем предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете.

**Оценка качества знаний и умений учащихся** начальной школы проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- творческих работ.

В 1 полугодии для 2 класса осуществляется безоценочный итоговый контроль по основным предметам. Со второго класса в конце года проводится ежегодная промежуточная аттестация.

#### **Формы итогового контроля во 2-4 классах:**

- диагностические контрольные работы;
- итоговые контрольные работы;
- итоговый опрос (устный);
- тестирование (для учащихся 4-х классов).

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседании методического объединения, согласовываются с администрацией школы.

#### ***Модель выпускника***

Выпускник начальной школы:

- достиг уровня элементарной грамотности;
- освоил общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;
- обладает положительной мотивацией к образовательному процессу, основами культуры умственного труда, навыками самообразования и самоконтроля;
- стремится к сохранению и поддержанию здоровья;
- любит родной край, понимает и ценит прекрасное;
- владеет культурой поведения и речи, навыками коммуникативного общения.

#### ***Образовательный маршрут***

##### **В условиях школы**

Образовательная программа основного общего образования рекомендуется педсоветом при успешном овладении образовательной программой начального обучения, на основе всестороннего анализа личностных возможностей учащихся, при наличии определенных образовательных возможностей.

**Процедура выбора** индивидуального образовательного процесса предполагает:

- проведение родительских собраний с целью знакомства с образовательными процессами/маршрутами;
- выбор родителями и учащимися образовательного маршрута по заявлению;
- результаты психолого-педагогической диагностики;
- собеседование с учителями школы;
- утверждение итогов комплектования классов на педсовете;
- приказ директора.

#### **Целевое назначение 2 ступени образования**

1. Обеспечить прочное усвоение учащимися стандартов, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного общего образования по всем предметным областям.
2. Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
3. Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
4. Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).
5. Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
6. Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

## **Характеристика учащихся**

**Возраст:** 10-14 лет.

**Уровень готовности к усвоению программы:** успешное овладение образовательной программой начального общего образования.

**Степень готовности** учащихся к освоению образовательной программы в 5-9 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс начальной школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

**Состояние здоровья:** I- III группа, в исключительных случаях IV группа здоровья.

**Прием** в 5 и последующие классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», типовых положений об общеобразовательных учреждениях, Устава школы, локальных актов.

## **Ожидаемый результат**

### **Обязательный:**

- Достижение учащимися уровня образованности, соответствующей обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям.
- Формирование функциональной грамотности учащихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.
- Прочное овладение учащимися общеучебных умений и навыков самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения.
- Интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе.
- Сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.

### **Предполагаемый:**

- Прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и др.).
- Создание у учащихся фундамента культурологического образования: ориентация в художественных ценностях и памятниках мировой и отечественной культуры.
- Развитие у учащихся опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни школы, воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности.
- Наличие опыта художественно-эстетической и театральной деятельности как основы самопознания и самореализации личности в мире культурных ценностей.

### **Условия достижения ожидаемого результата**

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- использование культурного и образовательного пространства посёлка, страны, мира;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- организация питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

### **Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом**

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитию навыка самостоятельного и непрерывного образования;

- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

## **Организационно-педагогические условия**

### **Режим работы**

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя: 6 дней. Продолжительность уроков: 45 минут. Начало уроков: 08.30 часов. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе.

### **Наполняемость**

Средняя наполняемость классов – 7 человек, детских объединений в кружках – 10 человек.

**Продолжительность обучения:** 5 лет.

### **Организация образовательной деятельности**

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на 4 четверти. Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на совещаниях.

### Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Проектная деятельность
6. Лекция
7. Консультация
8. Индивидуальные занятия
9. Семинар
10. Экскурсия с творческими заданиями
11. Зачет
12. ГИА (для учащихся 9 классов)

### Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование
8. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности, ТИО ит.д.

### Педагогические технологии

Педагогические технологии, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

<b>Технология</b>	<b>Основные идеи</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Лабораторные работы	Развитие исследовательских умений	Формирование исследовательских умений
Практические работы	Развитие практических навыков и ориентировочных умений	Формирование информационно-практических умений
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений	Формирование монологической речи, самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное
Дифференцированное обучение	Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки	Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями учащихся
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Коллективные способы обучения	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Коммуникативная культура, интерес к познанию
Диалоговые технологии	Развитие речи, коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Коммуникативная культура, формирование монологической речи
Педагогические мастерские	Развитие познавательного интереса	Раскрытие внутренних резервов учащихся
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, давать оценку

#### Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Конференции по предметам и школьная научно-практическая конференция
6. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках посёлка.

7. Дискуссии
8. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
9. Использование социокультурного потенциала Дагестана: музеи, театры, библиотеки и др.

#### **Организация психолого-педагогического сопровождения**

Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных учащихся). Организованы тренинги: уверенного поведения, сотрудничества, общения .

Основными направлениями работы заместителя директора по ВР, курирующего работу с неблагополучными семьями и детьми, являются:

- диагностические мероприятия: составление социального портрета школы (классов); выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;
- профилактические мероприятия: совместная работа с ПДН, КДН и муниципальным округом с неблагополучными семьями; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

#### **Диагностика**

##### **1. Педагогическая диагностика**

- Соответствие стандартов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.
- Диагностика сформированности ОУУН.
- Функциональные умения учителя.
- Анализ педагогических затруднений педагога.

##### **2. Психолого-педагогическая диагностика**

- Исследование эмоциональной и личностной сферы.
- Исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей .
- Выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр).

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

#### **Аттестация учащихся**

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

**Уровень образованности учащихся 5-9 классов определяется:**

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

**Формы аттестации достижений учащихся 5-9 классов:**

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- выпускные экзамены (для учащихся 9 классов)

**Оценка качества знаний и умений учащихся 5-9 классов проводится в форме:**

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

**Достижения учащихся 5-9 классов определяются:**

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года,
- по результатам экзаменов (для учащихся 9 классов).

**Формы итогового контроля в 5- 8 классах:**

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

**От итогового контроля в переводных классах могут быть освобождены учащиеся:**

- имеющие отличные оценки по всем предметам учебного плана;
- победители олимпиад и конкурсов;
- направленные на санаторное лечение в течение текущего учебного года.

**Итоговая аттестация выпускников 9 класса** проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки РФ, Министерства образования РД, управления образования МР «Сулейман – Стальский район».

### ***Модель выпускника***

**Выпускник основной общей школы:**

- освоил на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс основной общей школы;
- обладает сформированными устойчивыми учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;

- понимает сущность образовательной деятельности, обладает общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), навыками самооценки и самоконтроля;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях;
- умеет понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.

## **Образовательный маршрут**

### **Возможность изменения образовательного маршрута**

Основанием для изменения образовательного маршрута учащихся 5-9 классов является:

- изменение образовательных потребностей учащихся;
- желание учащихся и родителей (законных представителей);
- состояние здоровья.

Процедура изменения предполагает:

- заявление родителей учащегося с просьбой об изменении образовательного маршрута;
- анализ информации об успешности учащегося в учебной деятельности;
- анализ результатов итоговых контрольных работ;
- решение администрации об удовлетворении (или не удовлетворении) заявления;
- согласование с отделом образования.

### **Выбор дальнейшего образовательного маршрута**

#### **В условиях школы**

Профильное обучение. Основанием для выбора являются: жизненные планы учащихся; достижение учащимися уровня образования, необходимого для успешного овладения образовательной программой среднего (полного) образования на универсальном, профильном уровне или с выбором профильных предметов;

Рекомендуется педсоветом при успешном овладении образовательной программой основного общего образования, на основе всестороннего анализа личностных возможностей учащихся, при наличии определенных образовательных возможностей.

Образовательная программа индивидуального обучения: рекомендуется учащимся с ослабленным здоровьем по желанию родителей и медицинским показаниям, по согласованию с отделом образования.

**Процедура выбора** индивидуального образовательного процесса предполагает:

- проведение родительских собраний с целью знакомства с образовательными процессами/маршрутами;
- выбор родителями и учащимися образовательного маршрута на основании заявления;
- результаты психолого-педагогической диагностики;
- утверждение итогов аттестации;
- утверждение итогов комплектования классов на педсовете;
- приказ директора о переводе учащихся в 10 класс.



### Целевое назначение 3 ступени образования

1. Сформировать у учащихся целостное представление о научной картине мира на основе достижений учащимися общекультурной компетентности по всем академическим дисциплинам и взаимосвязи между ними.
2. Подготовить учащихся к успешному профессиональному самоопределению.
3. Создать условия для формирования информационной культуры учащихся.
4. Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.
5. Обеспечить достижение учащимися уровня допрофессиональной компетентности и общекультурной компетентности по предметам гуманитарного цикла.
6. Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом, как основу гуманистического мировоззрения.
7. Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.

### **Характеристика учащихся**

**Возраст:** 15-18 лет.

**Уровень готовности к усвоению программы:** успешное овладение общеобразовательной программой 5-9 классов.

**Степень готовности** учащихся к освоению общеобразовательной программы в 10-11 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной общей школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

**Продолжительность обучения:** 2 года.

**Прием** в 10 и 11 классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», типовых положений об общеобразовательных учреждениях, Устава школы, локальных актов.

### **Ожидаемый результат**

**Обязательный:**

- Достижение выпускниками минимума содержания среднего (полного) общего образования.
- Получение учащимися профильной допрофессиональной подготовки.
- Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.
- Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности в различных областях знаний и допрофессиональной подготовки.

**Предполагаемый:**

- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в ВУЗах, ССУЗах
- Готовность использования полученных знаний как средства получения значимой информации при профильно-ориентированном обучении.
- Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.
- Овладение учащимися необходимым уровнем информационной культуры.
- Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.
- Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.

- Достижения у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

#### **Условия достижения ожидаемого результата**

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства школы, посёлка, района, города, страны, мира;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- организация питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

#### **Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом**

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

### **Организационно-педагогические условия**

#### **Режим работы**

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя – 6 дней. Продолжительность уроков – 45 минут. Начало уроков – 08.30 часов. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе.

#### **Наполняемость**

Средняя наполняемость классов – 7 человек, детских объединений в кружках – 8 человек.

#### **Продолжительность обучения: 2 года.**

#### **Организация образовательной деятельности**

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на совещаниях.

#### **Формы организации учебной деятельности**

13. Урок

14. Учебная игра

15. Проектная деятельность
16. Практическая и лабораторная работа
17. Контрольная работа
18. Лекция
19. Консультация
20. Индивидуальные занятия
21. Семинар
22. Экскурсия с творческими заданиями
23. Зачет
24. Экзамен

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

9. Интегрированный урок
10. Урок-путешествие
11. Мастерская
12. Ролевая игра
13. Урок-дебаты
14. Урок-практикум
15. Урок-исследование
16. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности, ТИО и др.

Педагогические технологии

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.

<b>Технология</b>	<b>Основные идеи</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Лабораторные работы	Реализация всех функций познавательной деятельности (описательной, объяснительной, прогностической)	Сформированность исследовательских умений: прогнозирования, анализа, обобщения, мысленного моделирования
Практические работы	Реализация полного цикла таксономии целей обучения	Умение работать в системе таксономии целей обучения (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка)
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений	Сформированность указанных умений
Дифференцированное обучение	Формирование адекватной самооценки	Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура

Оценочные технологии	Развитие оценочных умений	Самореализация, умение работать в системе таксономии целей обучения
Коллективные способы обучения	Формирование внеучебных умений и навыков	Достижение коммуникативной компетентности
Проблемное обучение	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений – к законам и научным фактам, от теории – к практике)
Диалоговые технологии	Развитие коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Сформированность интеллектуальных и коммуникативных умений
Педагогические мастерские	Предоставить возможность каждому продвигаться к истине своим путем	Достижение творческой самореализации.
Игровые технологии (ролевые, деловые игры)	Применение системы знаний в измененных ситуациях	Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний
Лекционно-семинарские занятия	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Формирование системности знаний
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, давать оценку

#### Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Конференции по предметам и школьная научно-практическая конференция
6. Самостоятельная работа с литературой в библиотеке, Интернете.
7. Дискуссии
8. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
9. Участие в молодёжных общественных организациях
10. Использование социокультурного потенциала Дагестана: музеи, театры, библиотеки и др.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение**

Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных учащихся). Организованы тренинги: уверенного поведения, сотрудничества, общения.

Основными направлениями работы заместителя директора по ВР, курирующего работу с неблагополучными семьями и детьми, являются:

- диагностические мероприятия: составление социального портрета школы (классов); выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;
- профилактические мероприятия: совместная работа с ПДН, КДН и муниципальными округами с неблагополучными семьями; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

#### **Диагностика**

1. Педагогическая диагностика
- Соответствие стандартов требованиям обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования.

- Изучение мотивации учения школьников
- Выявление одарённых детей
- Диагностика сформированности ОУУН.
- Функциональные умения учителя.
- Анализ педагогических затруднений педагога.
- 2. Психолого-педагогическая диагностика
- Исследование межличностных отношений в классе
- Исследование эмоциональной и личностной сферы.
- Исследование интересов подростков
- Исследование личной профессиональной перспективы.
- Исследование самооценки
- Исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление).
- Диагностика эмоционального состояния
- Диагностика зависимости (проективные, рисуночные тесты, диагностика по Юнгу).
- Диагностика поведения, сотрудничества, общения.
- Выявление интеллектуального уровня

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

#### ***Аттестация учащихся***

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

**Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:**

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

**Формы аттестации достижений учащихся 10-11 классов:**

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- ЕГЭ (для учащихся 11-х классов)

**Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в форме:**

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ;
- защиты проектов.

**Достижения учащихся 10-11 классов определяются:**

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам ЕГЭ.

**Формы итогового контроля в 10-11 классах:**

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет;
- ЕГЭ.

Материалы итогового контроля для учащихся классов разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

От итогового контроля в переводных классах могут быть освобождены учащиеся:

- имеющие отличные оценки по всем предметам учебного плана;
- победители олимпиад и конкурсов;
- направленные на санаторное лечение в течение текущего учебного года.

**Итоговая аттестация выпускников 11 класса** проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки РФ, Министерства образования РД, управления образования администрации Сулейман муниципального района.

### ***Модель выпускника***

Выпускник средней (полной) общей школы:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к

диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в посёлке и крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

### **Образовательный маршрут**

#### **Возможность изменения образовательного маршрута**

Основанием для изменения образовательного маршрута учащихся 10-11 классов является:

- изменение образовательных потребностей учащихся;
- желание учащихся и родителей (законных представителей);
- состояние здоровья.

Процедура изменения предполагает:

- заявление родителей учащегося с просьбой об изменении образовательного маршрута;
- анализ информации об успешности учащегося в учебной деятельности;
- анализ результатов итоговых контрольных работ;
- решение администрации об удовлетворении (или не удовлетворении) заявления.

#### **Выбор дальнейшего образовательного маршрута**

- Высшие учебные заведения (на условиях приёма в вузы).
- Средние специальные учебные заведения (на условиях приёма в ССУЗы).

## **Раздел 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.**

N п/ п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
--------------	---	--	------------------------	---

1	2	3		
1.	Первая ступень образования. Начальное общее образование. Основная образовательная программа.			
	Предметы, дисциплины (модули):			
	Русский язык			
	Литературное чтение			
	Иностранный язык			
	Математика			



	Окружающий мир			
	Искусство (Музыка и ИЗО)			
	Технология (Труд)			
	Физическая культура			
	Информатика и ИКТ			
	Основы здорового образа жизни			
2.	Вторая ступень образования. Основное общее образование. Основная образовательная программа.			
	Предметы, дисциплины (модули):			
	Русский язык			
	Литература			

	Иностранный язык			
	Математика			
	Информатика и ИКТ			
	История			
	Обществознание			
	География			
	Природоведение			
	Физика			
	Химия			
	Биология			
	Искусство (музыка и ИЗО)			
	Физическая культура			
	Технология			
	Основы безопасности жизнедеятельности			
	Основы здорового образа жизни			
	Экология			
	Краеведение			
3.	Третья ступень образования. Среднее (полное) общее образование. Основная образовательная программа.			
	Предметы, дисциплины (модули):			

Русский язык			
Литература			
Иностранный язык			
Математика			
История			
Обществознание			
География			
Физика			
Химия			
Биология			
Физическая культура			
Основы безопасности жизнедеятельности			
Технология			
Информатика и ИКТ			

## Раздел 7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы).

### **Показатели реализации образовательной программы.**

Работа по реализации программы обусловлена стремлением учительского и ученического коллективов школы к самореализации своих потенциальных возможностей. Эта работа осуществляется через реализацию учебных программ, исследование оптимальных вариантов учебных планов, апробацию новых образовательных технологий, создание благоприятных условий для обеспечения каждому ребенку возможности самореализации. Целенаправленно изучая склонности и интересы учащихся и их родителей, учитывая социальный заказ общества, школа выполняет несколько функций: функцию сохранения и укрепления здоровья учащихся, ориентационную, образовательную и воспитательную, реабилитационную, коррекционную, стимулирующую функции.

### **Мониторинг образования учащихся школы.**

Оценка уровня учебных достижений может быть выявлена путем проведения:

Диагностически построенного устного опроса учащихся;

Специально подобранных письменных контрольных работ дифференцированного характера;

Контрольно-методических срезов (КМС);

Тестирования знаний школьников;

Итоговой аттестации и итоговых контрольных работ;

Мониторинг включает в себя диагностические методы, тесты, психолого-педагогические методики изучения уровня психического развития личности, контрольные работы. Как средства измерения свойств педагогической деятельности и анкета и тест должны надёжно моделировать измеряемые признаки. Анкета качества учебного занятия должна моделировать основные признаки урока, лекции, семинара. Тест призван моделировать в особой специфической форме систему знаний учебного предмета. Только обеспечив необходимое качество измерителя, можно производить оценки качества педагогической деятельности, - это, во-первых. Во-вторых, главная задача мониторинга успешности учителя состоит не в том, чтобы дать ему экспертную оценку извне, а в том, чтобы стимулировать самого учителя к осмыслению и решению своих профессиональных проблем. Основная задача состоит в том, чтобы:

оцениваемый был убежден в объективности оценки;

воспринимал её как полезную для себя;

знал, что нужно сделать, чтобы устранить выявленные недостатки;

хотел их устранить;

учитель знал, какая помощь необходима оцениваемому, и последний был уверен, что эта помощь будет оказана.

Сравнительный анализ, проводимый по различным предметам раз в четверть, позволяет проследить эффективность процесса обучения и учения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и умений школьников.

Необходим образовательный мониторинг, т. е. система сбора информации, способная независимо, а потому объективно, давать оценку тому или иному параметру, характеризующему деятельность образовательного учреждения. Бесспорно, что уровень сложности этой системы тем выше, чем больше требований к ней предъявляет руководитель. Кроме того, сложность системы связана с большим количеством ее элементов, открытостью, с социальным, нечетким трудно формализуемым характером их взаимодействия.

В содержательном плане образовательный мониторинг должен отражать следующие стороны функционирования учреждений общего образования:

-Состояние персонала учреждений образования, тарификацию преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом.

-Контингент учащихся, его демографические и медицинские характеристики, движение: поступление в школу, перевод, окончание.

-Учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, -методическая работа, дополнительное образование .

-Фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения, питанием и пр.

В школе создана «мониторинговая карта» позволяющая оценить учебно-воспитательный процесс по всем выше стоящим направлениям.

Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

## **Раздел 8. Управление реализацией образовательной программы.**

Реализация образовательной программы развития школы зависит от управления школой и от усилий всех учителей, их заинтересованности в своей работе. В ее реализации участвуют администрация, учителя, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, функциональные обязанности которых четко определены.

Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары, составляют основу методического обеспечения выполнения программы.

Средний возраст педагогического коллектива - 45 лет. Это грамотные, владеющие научным содержанием предмета и методикой его преподавания профессионалы, многие из которых прошли через систему повышения квалификации.

Ключевые идеи работы с кадрами:

Обеспечение роста уровня профессиональной компетентности учителей и подготовки педагогических кадров к реализации инновационных образовательных программ и педагогических технологий.

Совершенствование системы методической работы.

Основные задачи:

Знать и изучать индивидуальные особенности каждого педагога, его потенциальные возможности;

Создавать условия для творческой работы учителей, для их саморазвития и самореализации.

С этой целью необходимо своевременно обеспечить педагогам переподготовку и аттестацию, возможность участвовать в работе школьных методических объединений. Индивидуальная работа с педагогическими кадрами должна способствовать не только выявлению положительных профессиональных качеств учителя, но и предупреждать и устранять затруднения в педагогической деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы связано с проведением учебных занятий на материально-технической базе школы, в специально оборудованных кабинетах физики, химии, биологии, географии, информатики. Учащимся школы открыт доступ в спортивный зал, компьютерный кабинет, библиотеку школы.

На сегодняшний день материально-техническое обеспечение школы требует модернизации и обновления. Укрепление и развитие материально-технической базы предусмотрено при опоре на помощь администрации села, района, спонсорскую поддержку предпринимателей, родителей. Финансовое обеспечение программы требует дополнительных средств. Средств, выделяемых государством, недостаточно. Предусмотрено проведение аналитических методик, срезов, анкет, тестов, что позволит в динамике проследить пути реализации образовательной программы, развитие школы, а также эффективность управленческой деятельности, компетентность всех членов администрации.