Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –

«Чухверкентская средняя общеобразовательная школа»

Сулейман-Стальского района Республики Дагестан

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**директора школы Рамазанова Н. М.**

2018-2019 уч.год

Содержание

1. Состав обучающихся
2. Кадровый состав
3. Материально-техническая база
4. Структура управления общеобразовательного учреждения
5. Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся. Промежуточная аттестация
6. Итоговая аттестация.
7. Анализ методической работы МКОУ Чухверкентская СОШ за 2018-2019 учебный год
8. Анализ воспитательной работы МКОУ Чухверкентская СОШ за 2018-2019 учебный год

**Состав обучающихся.**

**В 2018-2019** учебном году в образовательном учреждении обучается 169 учащихся в 11 классах-комплектах.

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования 66 человек

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования 80 человек

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования 23 человек

**Кадровый состав**

В школе работают 34педагогов.

2(6%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 15 (44%) педагогов имеют 1 квалификационную категорию, 5(18%) педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, 13(38%) педагогическими работниками не пройдена аттестация на соответствие занимаемой должности.

В школе работает 3 учителя имеющих отраслевые награды.

**База данных награжденных работников**

**МКОУ** **Чухверкентская СОШ Сулейман-Стальского района района**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Награда, звание | Год награждения |
| Муниципальный уровень |
|  | Таривердиев А.В. | Почетная грамота УО С-Стальского района | 2018г. |
| Региональный уровень |
|  | Гасанова А.А. | Отличник образования РД | 1999 г. |
|  | Таривердиев И.М. | Отличник образования РД | 1999г. |
| Всероссийский уровень |
|  | Эмирбекова З.Н. | Почетный работник общего образования Российской Федерации | 2017г. |

**2. Аттестация педагогических кадров**

Аттестацию в 2018-2019 уч. году прошли:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О** | **Должность** | **Категория** |
|  | Абдурахманова М.А. | Учитель географии | Первая |
|  | Эмирбекова З.Н. | Учитель русского языка и литературы | Высшая |

**3. Совершенствование педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации**

В период с 1.09.2018 КПК прошли:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Учитель  | Предмет  | Место прохождения |
| 1 | Абдуллаева Айзанат Асретовна | Начальные классы | ДИРО |
| 2 | Гасанова Амият Анифаевна | Начальные классы | ДИРО |
| 3 | Таривердиева Бульянат Эсрефиловна | Начальные классы | ДИРО |
| 4 | Рамазанов Назим Магомедагаевич | Математика  | ЦПК «Сфера» |
| 5 | Гасанов Нурахмед Ярахмедович | Математика | ЦПК «Сфера» |
| 6 | Рамазанова Лейла Фазиловна | Химия | ЦПК «Сфера» |
| 7 | Таривердиев Алаудин Вердиханович  | ОРКСЭ | ДИРО |
| 8 | Амаханова Лариса Алисеновна | История (переподготовка) | ЦПК «Сфера» |
| 9 | Амаханова Лариса Алисеновна | Педагог-психолог (переподготовка) | ЦПК «Сфера» |
| 10 | Эмирбеков Альберт Мирзалиевич | Родной (лезгинский) язык и литература | ЦПК «Сфера» |

**4. Работа с молодыми специалистами**

В МКОУ «Чухверкентская СОШ» работают два молодых специалиста: Таривердиева С.Р., учитель начальных классов и Эмирбекова Ж.Ф.

 В течение года молодым специалистам оказывалась консультативная помощь со стороны наставника, руководителя методического объединения, курирующего заместителя директора по УВР Гаджибекова Г.М. Были рассмотрены вопросы методики преподавания, работы с документацией, изучены типология уроков по ФГОС и даны рекомендации по самоанализу урока. Молодые педагоги приняли участие в семинарах муниципального уровня. Гаджибеков Г.М., зам. директора по УВР, посетил уроки молодых специалистов, были сделаны выводы и даны рекомендации.

**Материально-техническая база.**

В учебном учреждении создана материально-техническая база. Имеются кабинеты русского языка и литературы, математики, биологии, начальных классов, родного языка, истории, компьютерный класс, оборудованный 18 ученическими компьютерами.

В рамках реализации ФГОС НОО в школу поступила новая мебель, интерактивная доска.

**Структура управления общеобразовательного учреждения.**

Управление школой осуществляется на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы Рамазанов Н.М., и его заместители по УВР – Гаджибеков Г.М. , заместитель по ВР Эмирбекова З.Н.

**Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся. Промежуточная аттестация (итоги полугодия).**

Информация

МКОУ Чухверкентская СОШ Сулейман-Стальского района

В МКОУ «Чухверкентская СОШ» проводится промежуточная аттестация, основанная на учете текущих образовательных результатов.

Начальная школа-основные предметы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс |  Количество учащихся | Форма проведения промежуточной аттестации | результаты | Успеваемость (%) | КачествоЗнаний (%) | Средний балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Математика  |  |
| 2 кл | 15 | Четвертныеоценки | 7 | 4 | 4 | 0 | 100 | 7 | 4,2 |
| 3 кл  | 19 | 6 | 11 | 2 | 0 | 100 | 88 | 4,3 |
| 4 кл | 13 | 5 | 4 | 4 | 0 | 100 | 69 | 4,2 |
| Русский язык |  |
| 2 кл | 15 | Четвертныеоценки | 4 | 9 | 2 | 0 | 100 | 86 | 4,1 |
| 3 кл  | 19 | 5 | 11 | 3 | 0 | 100 | 84 | 4,1 |
| 4 кл | 13 | 5 | 4 | 4 | 0 | 100 | 69 | 4,1 |
| Окружающий мир |
| 2 кл | 15 | Четвертныеоценки | 9 | 3 | 3 | 0 | 100 | 80 | 4,4 |
| 3 кл  | 19 | 5 | 11 | 3 | 0 | 100 | 84 | 4,1 |
| 4 кл | 13 | 5 | 5 | 3 | 0 | 100 | 76 | 4,2 |
| Иностранный язык |
| 2 кл | 15 | Четвертныеоценки | 3 | 9 | 3 | 0 | 100 | 80 | 4,0 |
| 3 кл  | 19 | 8 | 4 | 7 | 0 | 100 | 63 | 4,0 |
| 4 кл | 13 | 5 | 4 | 4 | 0 | 100 | 69 | 4,2 |
| Родной язык |
| 2 кл | 15 | Четвертныеоценки | 3 | 9 | 3 | 0 | 100 | 80 | 4,0 |
| 3 кл  | 19 | 7 | 8 | 4 | 0 | 100 | 78 | 4,1 |
| 4 кл | 13 | 7 | 3 | 3 | 0 | 100 | 77 | 4,3 |

**Качество знаний по основным предметам**

**Выводы:**

По итогам полугодовых оценок обучающихся 5-11 классов установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков соответствует требованиям по освоению образовательной программы. Анализ результатов переводных экзаменов показал, что средние показатели по всем предметам недостаточно высокие.

1. Обсудить результаты итогового контроля на ШМО с целью целенаправленного отбора учебного материала при планировании на следующий год.
2. Учителям – предметникам в 2018/19 учебном году устранить выявленные недостатки в знаниях, умениях и навыках учащихся, совершенствовать систему текущего контроля успеваемости для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Учителям – предметникам осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам триместров и года с учетом результатов письменных контрольных работ.

И Н Ф О Р М А Ц И Я

об итогах успеваемости обучающихся МКОУ «Чухверкентская СОШ» Сулейман-Стальского района по итогам 1 полугодия 2018-2019 уч. г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Обучающихся  | Успева-ющих | Неус-пева-ющих | Не аттестованоОбучающихся |
| по болезни, др.прич. | по причине пропусков |
| 1 кл | 18 | 18 | 0 |  |  |
| 2 кл | 16 | 16 | 0 |  |  |
| 3 кл | 19 | 19 | 0 |  |  |
| 4 кл | 13 | 13 | 0 |  |  |
| **Итого 1-4 кл** | **66** | **66** | **0** |  |  |
| 5 кл | 22 | 22 | 0 |  |  |
| 6 кл | 15 | 15 | 3 |  |  |
| 7 кл | 12 | 12 | 0 |  |  |
| 8 кл | 20 | 20 | **7** |  |  |
| 9 кл | 11 | 11 | 0 |  |  |
| **Итого 5-9 кл** | **80** | **80** | **7** |  |  |
| 10 кл | 16 | 15 | 0 |  |  |
| 11 кл | 7 | 12 | 0 |  |  |
| **Итого 10-11 кл** | 23 | **27** | 0 |  |  |
| **Всего 1-11** | **169** | **162** | **6** |  |  |

**Успеваемость – 96%**

**Не успевают по итогам полугодия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Обучающиеся** | **Класс**  | **Предмет**  | **Учитель**  |
| **1** | Тагиев Эльмар | 8 | Английский язГеографияОБЖБиологияРусская литература | Гаджалиева З.ГАбдурахманова М.АСардаров А.Р.Гаджибеков Г.М.Рамазанова М.Р. |
| **2** | Рамазанов Фархад | 8 | Английский язгеография | Гаджалиева З.Г.Абдурахманова М.А |
| **3** | Эмирбеков Рамин | 8 | Английский яз | Гаджалиева З.Г. |
| **4** | Тагиров Рашид | 8 | Английский яз | Гаджалиева З.Г |
| **5** | Сеферов Хасан | 8 | Английский язИсторияРусская литература | Гаджалиева З.ГТаривердиев А.В.Рамазанова М.Р. |
| **6** | Тагирбеков Фархад | 8 | Английский язОБЖ | Гаджалиева З.ГСардаров А.Р. |

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты ОГЭ в основные сроки за 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Школа | Предмет | Всего сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл |
|  | МКОУ Чухверкентская СОШ | Математика | 19 | 12 | 7 | 0 | 0 | 4,6 |
|  | Русский язык | 19 | 10 | 7 | 2 | 0 | 4,4 |
|  | Физика | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5,0 |
|  | история | 9 | 2 | 7 | 0 | 0 | 4,2 |
|  | Обществознание | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 4,3 |
|  | Биология | 15 | 8 | 7 | 0 | 0 | 4,5 |
|  | ИТОГО |  |  | 35 | 31 | 2 | 0 | 4,5 |

 |  |

**Результаты ЕГЭ в основные сроки за 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Школа | Предмет | Всего сдавали | Средний балл |
| 1 | МКОУ Чухверкентская СОШ | Русский язык | 10 | 51,7 |
| 2 | Математика (базовый уровень) | 10 | 3,6 |
| 3 | Математика(профильный уровень) | **7** | 40 |
| 4 | обществознание | 10 | 36,7 |
| 5 | физика | 4 | 52 |
| 6 | история | 5 | 44,2 |
| 7 | биология | 2 | 22 |
| 8 | химия | 1 | 31 |

**АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**Цель анализа**: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Анализ  методической работы  за 2018 – 2019 учебный год составлен на основе сведений о работе: методического совета школы, предметных методических объединений школы, а также на основе документации   ВШК.

**Объекты анализа:**

* содержание основных направлений деятельности;
* работа над методической темой школы;
* работа методического совета;
* работа МО;
* аттестация педагогических кадров;
* обобщение опыта;
* формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
* использование педагогами современных образовательных технологий;
* участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, конкурсов разных уровней;

 Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно – воспитательный процесс. Работа педагогического коллектива школы в 2018 – 2019 учебном году осуществляется над единой методической темой, с учетом уровня организации учебно - воспитательного процесса, особенностей состава учащихся: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.»

Задачи:

1. создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
2. создание условий для постоянного обновления профессионально- личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
3. обеспечение повышения квалификации педагогов через очно – заочную, дистанционную курсовую подготовку.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы;
2. Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования;
3. Открытые уроки, взаимопосещение, анализ уроков, мастер-классы;
4. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
5. Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
6. Аттестация педагогических кадров;
7. Работа с молодыми специалистами.

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:

1. спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов;
2. анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
3. выявление причин недостаточной организации учебно – воспитательного процесса, соответствующая коррекция деятельности.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Состав методического совета:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Гаджибеков Г.М. | Зам.дир. по УВР |
|  | Эмирбекова З.Н | Зам.дир. по УВР |
|  | Тагирова А.Р | Зам.дир. по УВР |
|  | Амаханова Л.А. | Зам.дир. по ВР |
|  | Рамзанов Б.А. | Рук. ШМО учителей иностранного языка |
|  | Гасанова А.А | Рук. ШМО учителей начальных классов |

**I I. Работа методического совета и школьных методических объединений**

**1. Тематические педагогические советы, семинары**

В соответствии с планом работы школы педагогические советы по окончанию 1,2,3 четвертей были посвящены мониторингу качества образования

**2. Эффективность деятельности методического совета и предметных объединений педагогов**

В соответствии с планом работы на заседаниях методического совета были обсуждены следующие вопросы:

|  |  |
| --- | --- |
| * Утверждение состава и плана работы МС и ШМО.
* Обсуждение рабочих программ педагогов.
* Обсуждение плана работы.
 | Август |
| * Организация школьного тура Всероссийской предметной олимпиады
 | Октябрь-ноябрь |
| * Итоги участия учащихся школы во 2 туре Всероссийских предметных олимпиад
 | Декабрь |
| * Отчет «Уровень сформированности навыков самостоятельной деятельности у обучающихся»
 | Февраль |
| * Анализ методической работы школы
 | Май |

Главной структурой организующей методическую работу учителей – предметников, являются методические объединения. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В школе работают методические объединения учителей гуманитарных дисциплин, естественно-, математического цикла предметов, начальных классов, классных руководителей. В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования, согласно методической теме школы. Были составлены планы работы, по которым велась методическая работа. Методические объединения провели предметные недели, в ходе которых учащиеся приняли участие в конкурсах, акциях и внеклассных мероприятиях.

Руководители МО внесли свой вклад в создание мониторинго-диагностической системы отслеживания сформированности компетентностей учителя и учащихся. В соответствии с планом работы школы они приняли участие в осуществлении внутришкольного контроля по следующим направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***Дневники*** |  |  |
| Проверка дневников учащихся 5-11-х классов. Цель: культура ведения дневников. | февраль | Рук. МО кл. рук. |
| ***Тетради*** |  |  |
| Проверка рабочих тетрадей по русскому и математике в 2-4кл. Цель: соблюдение единого орфографического режима, культура ведения | Октябрь | Гаджибеков Г.М |
| Проверка рабочих тетрадей по русскому и математике во 5-11-кл. Цель: соблюдение единого орфографического режима, культура ведения  | Февраль  | Гаджибеков Г.М . |

Все МО организовали взаимопосещение уроков, с целью обмена опытом, оказания методической помощи молодым специалистам.

Внутришкольный контроль в 2018-2019 г. проходит в соответствии планом работы школы, планом методического отдела. Цели посещений уроков администрацией:

|  |  |
| --- | --- |
| Посещение уроков математики и окружающего мира в 2-6 классах. Цель: Проверка овладения навыками устного счета достижение уч-ся уровня обязательной подготовки. | Ноябрь |
| Посещение уроков русского языка в 1-8 кл. Цель: Изучение уровня формирования навыка грамотного, быстрого и осознанного чтения . | октябрь |
| Посещение уроков русского языка во 2-5 классах Цель: Проверка усвоения словарных слов учащимися . | ноябрь |
| Посещение уроков в 1 кл. Цель: Отслеживание адаптации обучающихся 1, класса к условиям школьной жизни | октябрь |
| Посещение уроков в 2-4 классах Цель: Продуктивность работы учителей русского и родного языков . | Январь  |
| Посещение уроков во 2 классах. Цель: применение различных технологий соответствующих образовательным стандартам.  | Апрель |
| Посещение уроков молодых специалистов с целью оказания методической помощи, вновь принятых на работу учителей | В течение года |
| Посещение уроков в 5 классеЦель: отслеживание адаптации обучающихся к условиям среднего звена обучения. | Октябрь |
| Посещение уроков русского языка и математики в 8-9-х классах Цель: анализ работы по предупреждению неуспеваемости. | Ноябрь |
| Посещение уроков истории, обществознанияЦель: результативность работы учителя по развитию устной речи учащихся.Контроль посещаемости занятий,уроков | Январь  |
| Посещение уроков в 11-х классах. Цель: контроль деятельности учителя по подготовке к ЕГЭ. | Февраль |
| Посещение кружков. Цель: формирование и развитие творческих способностей учащихся. Посещение уроков физики, биологии. Цель: результативность организации методов и приемов контроля за усвоением знаний учащимися  | Март  |
| Посещение уроков в 9-х классах Цель: Оценка подготовленности выпускников к сдаче ОГЭ. | Март |
| Посещение уроков. Цель: организация повторения пройденного материала | Апрель |

Посещенные уроки были проанализированы, учителям по результатам анализа были даны рекомендации. По анализам посещенных уроков, можно сделать вывод: большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные. Учителя используют разнообразные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность.

Мониторинги качества знаний проводились по нескольким направлениям: стартовая и итоговая диагностика, региональные мониторинги по изучению учебных достижений обучающихся 1, 4 классов, ,ВПР, комплексная работа по ФГОС, ЕГЭ. Итоги диагностических работ стали предметом анализа и поводом для планирования дальнейшей работы по повышению качества знаний.

Состояние преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся как нельзя лучше отражают такие показатели как результат участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников:

Учащиеся МКО Чухверкентская СОШ стали призерами муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учащийся | класс | Предмет  | Учитель | Статус  |
|  | Гасанова М. | 10 | Обществознание | Таривердиев А.В. | победитель |
|  | Гасанова М. | 10 | Биология  | Гаджибеков Г.М. | победитель |
|  | Гасанова М. | 10 | ОБЖ | Сардаров А.Р. | призер |
|  | Гасанова М. | 10 | Английский язык | Гаджалиева З.Г | призер |
|  | Гасанова М. | 10 | История  | Таривердиев А.В. | победитель |
|  | Гасанова М. | 10 | Экология  | Гаджибеков Г.М.. | призер |
|  | Исмаилова М | 8 | ОБЖ | Сардаров А.Р. | победитель |
|  | Тагирова Р. | 10 | ОБЖ | Сардаров А.Р. | призер |
|  | Мурадова Б | 11 | ОБЖ | Сардаров А.Р. | призер |
|  | Таривердиева М. | 10 | Право | Таривердиев А.В. | призер |
|  | Рамазанова К. | 11 | Экономика  | Таривердиев А.В. | призер |
|  | Алисултанова Л | 7 | Математика | Гасанов Н.Я | призер |
|  | Таривердиева М. | 10 | Математика | Таривердиев М.В. | победитель |
|  | Алисултанова Л | 7  | Родной язык | Эмирбеков А.М. | призер |

**I V. Выводы. Цели и задачи**

Анализ педагогических кадров показал, что МКОУ Чухверкентская СОШ Сулейман-Стальского района укомплектована опытными и высококвалифицированными кадрами. В то же время позитивно сказывается на деятельности педагогического коллектива приток молодых специалистов. Аттестация педагогических кадров проводилась в соответствии с графиком аттестации.

Совершенствование педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации проходит в очной, очно-заочной и дистанционной форме. Курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС проходят 100% педагогов.

Инновационная, исследовательская деятельность педагогов в МКОУ Чухверкентская СОШ является организованным процессом позволяющим говорить об ищущем, творческом педагогическом коллективе. Проблемой для внедрения инноваций является отсутствие современной материально-технической базы, особенно в средней и старшей школе.

Работу методического совета и школьных методических объединений можно признать удовлетворительной. Проведены мероприятия муниципального и регионального уровня. Методический совет и объединения педагогов действовали в соответствии с планом работы школы и способствовали достижению цели «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности».

Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Позитивные тенденции** | **Причины позитивных тенденций** |
| 1. Включение в работу методического совета новых педагогов. | Сменяемость руководителей методических объединений. |
| 2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества. | Применение новых технологий проведения педсоветов. |
| 3. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом. | Включение новых членов в состав методического совета. |
| **Негативные тенденции** | **Причины негативных тенденций** | **Необходимые меры по корректировке негативных тенденций** |
| Недостаточная активность и инициативность членов методического совета. | Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональная усталость. | Более четкое планирование и распределение нагрузкимежду членами методического совета. Вовлечение в работу методического совета новых членов. Применение личностно ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета. |

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен.

* Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
* В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
* активизировалась работа по обобщению педагогического опыта
* учителя совершенствуют навык самоанализа урока.

пополняются методические копилки учителей;

Выявленные в ходе анализа недостатки методической работы школы показали необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

-организация методической помощи педагогам при подготовке к ЕГЭ и ЕГЭ;

- организация, проведение и анализ мониторинговых исследований по оценке качества образования.

В 2019-2020 уч.году следует продолжить работу с целью формирования ключевых компетентностей учителя и обучающихся как средства повышения качества образования.

Анализ работы ШМО позволяет запланировать следующее:

1. ШМО учителей естественно-математического цикла предметов продолжить работу над программой повышения качества математического образования

2. Всем педагогам школы активизировать работу по повышению качества знаний.

3. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ** **Чухверкентская СОШ**

**ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитательная работа в МКОУ Чухверкентская СОШ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, годовым планом работы школы и концепцией образовательной программы школы, в которую входит комплексная программа воспитания и социализации обучающихся.

 Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным.

В течение нескольких лет ведется работа по сбору достижений учеников. Общая информация о достижениях по школе отражается на школьном сайте [http:// /](http://unterwald.edusite.ru/)

Главная цель воспитательной работы школы в 2018-2019 учебном году: системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

* Считать приоритетными направлениями в воспитательной работе  на новый учебный год формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям: Отношение к миру; Отношение к иному человеку, другой национальности, культуры, веры; Отношение к своему внутреннему «Я».
* Активизировать работу органов школьного и классного ученического самоуправления.
* Усилить работу с учащимися девиантного поведения, искать новые формы работы с детьми «группы риска».
* Активизировать участие детей и педагогов в конкурсах, фестивалях разного уровня.
* Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.
* Размещать методические ресурсы классных руководителей на общеобразовательных порталах.
* Развивать традиции ШМО классных руководителей школы.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, внеурочную деятельность, организацию предметных и тематических недель, линеек, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, предметные недели…). Следующая составная воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.) Нельзя забывать и о дополнительном образовании в школе и вне её. Четвёртая подсистема – семья, социум. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность.

Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

В 2018-2019 учебном году в школе было открыто 11 классов, из которых 4 – начальное звено, 5 – среднее звено и 2 – старшее звено. Средняя наполняемость классов – 15 человек. В настоящее время в школе обучается 170 человека. МКОУ Чухверкентская СОШ работает в две смены 6 дней в неделю. Педагогический коллектив использует следующие методы воспитания:

* методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);
* методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);
* методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
* методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В школе создаются условия для реализации и развития, обучающихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями обучающихся.

Анализ работы классного руководителя за год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо ещё решить. Что же касается анализа воспитательной работы, то большинство классных руководителей сделали это с душой, но в основном основывались на своих наблюдениях и педагогической интуиции, не опираясь ни на какие аналитические исследования. Между тем сейчас наиболее актуально стоит вопрос не просто о формальном планировании, а об инновационных формах планирования, опирающихся на серьезную аналитическую основу:

 - диагностика учащихся (именно она позволяет найти все минусы и плюсы в нашей работе; узнать, чего не хватает нашим детям, на какие темы они хотят с нами общаться, какие классные часы им понравились, а на какие, откровенно говоря, им не хочется даже идти);

- диагностика родителей.

Недостаточно воспитывать ребенка только в школе. Ведь его воспитывает еще и вся среда обитания, тот социум, в котором он находится: семья, друзья, взрослые, отношение между родителями. Всем известно, что воспитывать детей в духе толерантности должны, прежде всего, родители и само общество, причём постоянно. Но так складывается ситуация, что воспитанием толерантности больше всех занимаются учителя, классные руководители. Чтобы превратить классный коллектив в единое целое, чтобы вместе преодолеть трудности и праздновать победы, необходимо в первую очередь воспитание культуры толерантности у ребят! Таким образом, поднимая тему толерантности, классный руководитель, школа касается непосредственно разных сторон в воспитании личности школьника.

В школе работает 1 методических объединения классных руководителей, на которых учителя пополняют свой научно-методический потенциал. Работа ШМО классных руководителей призвана содействовать повышению профессионального мастерства педагогов. Прошедший год не явился тому исключением. «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы в школе в условиях реализации ФГОС» - тема, над которой трудились классные руководители в 2018-2019 уч. году. Руководствуясь целью непрерывного совершенствования форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, ШМО было ориентировано на решение следующих ключевых задач: активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность; организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы; создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта; развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе; формирование у классных руководителе теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

Большинство обозначенных выше целей и задач в течение 2018-2019 учебного года было реализовано. Работа по их реализации осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей. Определение результативности деятельности классного руководителя в целом относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. Ведь в своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования. Поэтому в следующем учебном году необходимо разработать сводный лист результатов деятельности классного руководителя, в котором будет отражена его деятельность по следующим критериям:

Критерий 1. Успешность в методической деятельности.

Критерий 2. Успешность в воспитательной деятельности.
Критерий 3. Успешность в здоровьесберегающей деятельности.

Заполнение данного сводного листа упростит анализ индивидуальной работы классных руководителей, а также рейтинг их деятельности.

Все поставленные задачи ШМО классных руководителей школы в 2018-2019 уч. году решалаются через заседания методического объединения, активное участие в воспитательном процессе школы. Все запланированные четыре заседания проходят в указанные сроки при достаточно высокой активности классных руководителей. На заседаниях были рассмотриваются следующие темы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы  | Ответственные  | Сроки |
| 1 четверть |  |
| 1 заседание МО.1. «Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году и планирование работы МО на новый учебный год. План работы на новый учебный год». 2. Знакомство с планом воспитательной работы на 2018/19 учебный год.3. Тематический анализ планов воспитательной работы классных руководителей, их корректировка соответствии с целевыми установками на год.4. Рассмотрение планов воспитательной работы, обмен опытом работы с классом.5. Рассмотрение рабочих программ кружков. | Зам. директора по воспитательной работе, руководитель МО Эмирбекова З.Н.Классные руководители | сентябрь |
| 2 заседание МО.Изучение уровня воспитанности учащихся и корректировка плана работы на основе полученных данных.Проведение месячника безопасности детейСмотр конкурс классных уголков | Руководитель МО Эмирбекова З.Н, Классные руководителиПедагог-психолог Амаханова Л.А. | октябрь |
| 2 четверть |  |
| 3 заседание МО.Тема: "Организация самоуправления в школе".1.Ученическое самоуправление: содержание, формы, сущность.2. Презентация опыта «Практика организации ученического самоуправления в начальной, средней и старших звеньях обучения.3.Результаты анкетирования: «Успешность ученического самоуправления». | Зам. директора по воспитательной работе, руководитель МО Эмирбекова З.Н Классные руководителиРамазанова М.РГасанова А.А. | ноябрь |
| 4 заседание МО1.Индивидуальные консультации по организации и проведению внеклассных мероприятий | Зам. директора по воспитательной работе, руководитель МО Эмирбекова З.Н Классные руководители | декабрь |
| 3 четверть |  |
| 5 заседание МО.Тема: «Роль классного руководителя в условиях реализации ФГОС»  | Руководитель МО Эмирбекова З.Н Классные руководители | январь |
| 6 заседание МО.1.Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. 2. Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся. 3Индивидуальная работа с семьями обучающихся. Воспитание культуры личности семьи и школы | Руководитель МО Социальный педагог, педагогог- психолог | февраль |
| 4 четверть |
| 7 заседание МО.1.Работа классного руководителя с трудными семьями.2.системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции учащихся | Зам. директора по воспитательной работе, руководитель МО Эмирбекова З.Н  | апрель |
| 8 заседание МО.1.Творческий отчет: анализ работы МО за 2018-2019 учебный год.2.Организация летнего отдыха учащихся 3.Составление перспективного плана работы на 2019-2020 учебный год | Зам. директора по воспитательной работе, руководитель МО Классные руководители  | май |

На заседаниях МО классные руководители активно принимали участие в обсуждении изучаемых вопросов.

Выбор конкретной темы самообразования классного руководителя в рамках каждого направления комплексных воспитательных программ нашей школы огромен и зависит, прежде всего, от потребностей всего педагогического коллектива школы в разработке именно данной темы, а эта потребность – от анализа системы воспитательной работы за прошедший год. Учитывая вышесказанное, МО классных руководителей н школы пришло к следующему выводу: каждый классный руководитель должен выбрать себе тему самообразования, дополняя и расширяя её каждый год. Такая система самообразования даст возможность обобщения опыта каждого классного руководителя и полного раскрытия темы на протяжении нескольких лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Классный руководитель | Класс | Тема по самообразованию |
| 1 | Алисултанова Ш.М. | 1  | Формирование творческой личности в условиях реализации ФГОС ООО.  |
| 2 | Наврузова Ц.А. | 2 | Современные формы работы с родителями |
| 3 | Гасанова А.А. | 3  | Воспитание культуры поведения, нравственного и патриотического развития личности. |
| 4 | Абдуллаева А.А. | 4 | Формирование эстетического воспитания школьников.  |
| 5 | Тагирова А.Р. | 5 | Сплочение и развитие классного коллектива. Воспитание культуры поведения.  |
| 6 | Таривердиев А.В. | 6 | Развитие нравственных качеств личности |
| 7 | Амаханов К.М. | 7 | Диагностические методы изучения личности.  |
| 8 | Тагирбекова Ф.Н. | 8 | Развитие инициативы и творческих способностей учащихся |
| 9 | Бабаева З.Г. | 9 | Единство школы и семьи в воспитании детей |
| 10 | Таривердиев И.М. | 10 | Формирование здорового образа жизни.  |
| 11 | Рамазанова М.Р. | 11 | Организация самоуправления в школе. |

Классные руководители школы в течение учебного года являлются активными участниками проводимых в школе педагогических советов, совещаний, ученических конференций, районных и республиканских семинаров.

В своих работах, выступлениях классные руководители удачно сочетали теоретический материал с практикой деятельностью. Без сомнения, каждый из этих классных руководителей может поделиться секретами своего мастерства, методами и формами взаимодействия со своими воспитанниками.

 Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время.

 Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

 Главное во внеурочной работе – характер взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанные отношения. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности педагога, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

 Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

 В МКОУ Чухверкентская СОШ внеурочная деятельность организована в форме кружков, секций и представлена следующими направлениями и формами работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление | Название кружка | Руководитель кружка (секции) |
| 1. | **Общекультурное -**раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, эстетического воспитания участников. Педагоги осуществляют свою работу в форме групповых, игровых занятий, бесед, конкурсов, выставок. | «Хореограф» «В мире книг»«Волшебный мир книг» «Одаренный ребенок» | Абдуллаева А.А.Шахпазова И.И.Таривердиева Б.Э.Амаханова Л.А. |
| 2. | **Общеинтеллектуальное**Обеспечивает грамотность учащихся, усиливает развитие логического мышления, сформировывает начальные элементы конструкторского мышления. Используются разнообразные формы занятий: беседа, практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся, групповые и парные занятия игра, конкурсы, викторины, выставки и др. | «Английский для всех»«Юный Архимед»«Занимательная грамматика» «Юный химик» «Биолог» | Гаджалиева З.Г.Гасанов Н.Я.Бабаева Н.А.Рамазанова Л.Ф.Бабаева З.Г. |

Дети посещали занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создавалось особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. В процессе посещения кружков прослеживалась большая работа по формированию УУД.

На протяжении всего учебного года дети с увлечением посещают кружки, работают много и плодотворно. Итогом работы кружков общекультурного направления были выставки, конкурсы поделок. Лучшие работы ребята дарили друг другу, родителям, учителям.

Используя разнообразные методы и формы, классные руководители участвовали и организовывали открытые внеклассные и общешкольные мероприятия, классные часы, тематические линейки, презентации, показы фильмов, выставки, конкурсы, экскурсии.

 Для выполнения задач классными руководителями запланированы и проведены различные классные часы и мероприятия. Это: цикл классных часов, посвященных Дню Победы в ВОВ с поздравлением и приглашением ветеранов ВОВ и педагогического труда; гражданско-правовому воспитанию, здоровому образу жизни; социально-значимые акции; развлекательные мероприятия (утренники, концерты, вечера).

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса в общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

- Повышению уровня общительности каждого в отдельности;

- Развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса в общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Классные руководители, учитывая возрастные особенности детей, по-разному строили свою воспитательную работу в классных коллективах:

***1 класс*** (кл.рук. Алисултанова Ш.М.) для решения поставленных в воспитании задач проводились следующие мероприятия «Посвящение в первоклассники», праздник «По дороге к доброму здоровью», праздник «Новый год», праздник «День Земли», конкурсные программы в параллелях к 23 февраля, 8 марта, родительские собрания: 1) «Ваш ребенок стал первоклассником», 2) «Адаптация первоклассника», 3) «как научить ребенка дружить» , 4) « Чтобы ученье было в радость», 5) «Лето без происшествий», а также индивидуальные беседы с детьми и родителями.

***2 класс*** (Наврузова Ц.А.) с целью повышения статуса каждого обучающегося и улучшения эмоциональных отношений между группами был проведен практикум по культуре общения «Давайте никогда не ссориться!», а также мероприятия «Новогодний праздник», «А ну-ка, мальчики!», «Космическое путешествие», «День Земли», «Поклонимся великим тем годам», «С праздником, девчонки», «Мы все любили душеньку Катюшу».

***3 класс*** (кл.рук. Гасанова А.А.) – в ходе работы были проведены различные мероприятия: «При солнышке –тепло, при матери добро, игровой час «Защитники Отечества», спортивное мероприятие «Весёлые старты, «Забота», ко Дню матери, мероприятие «Для милых дам», новогодний праздник, « Дружба- это я и ты».

***4 класс*** (кл.рук . Абдуллаева А.А.) целью воспитания было создание условий для развития самостоятельности и познавательной активности. Задачи:

- Воспитывать любовь к родине;

-Способствовать становлению самоуправлению в классе;

- Способствовать усвоению правил культуры поведения;

- Приобщать детей к здоровому образу жизни;

- Содействовать развитию творческой и познавательной активности; Мероприятия: «День матери», акция «Нет террору», участие класса в муниципальных конкурсах рисунков и др.

***5 класс*** (кл. рук. Тагирова А.Р.) - Приоритетными воспитательными задачами года были:

- Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития;

- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива обучающихся;

- Развитие органов ученического самоуправления;

 Поставленные задачи соответствуют актуальным направлениям формирования личности в данном возрастном периоде и позволяют осуществлять нравственно-правовое и патриотическое воспитание школьников, художественную деятельность и эстетическое воспитание, спортивно-оздоровительную деятельность, развитие толерантных отношений в коллективе. Участие классов в школьных делах: общешкольные субботники, День здоровья, общешкольные конкурсы, Новогодний праздник, оформление классов к новому году. Серия классных часов по теме «Правила поведения в общественных местах» и « Наркотикам-нет».

Родительские собрания: «Трудности адаптации пятиклассника к школе», «Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения , «Подросток в мире вредных привычек».

***6 класс*** (кл. рук. Таривердиев А.В.) целью воспитания являлось формирование ценностных ориентаций у обучающихся, необходимых для становления здорового человека с активной гражданской позицией. Для достижения цели был проведен ряд мероприятий и классных часов.

***7 класс*** (кл.рук. Амаханов К.М.) В воспитательной работе использовались разнообразные формы: классные собрания, устный журнал, круглый стол, беседа-диалог, беседа с элементами тестирования, викторина, игра, практикумы: игровой правовой, дискуссионный, ситуативно-правовой.

В достижении воспитательных целей были успешно использованы убеждения, поручения, разъяснения, постановка перспективы, приучение к ответственному отношению к общественным поручениям.

 Мероприятия и коллективные творческие дела, проведённые в прошедшем учебном году, способствовали сплочению классного коллектива. Это спортивные соревнования, викторина БДД, участие в конкурсе патриотической песни к 100-летию комсомола.С целью формирования понятия о том, что забота о своем здоровье является общественным долгом, проводились классные часы «Здоровый образ жизни», «Удержись от вредной привычки!», « Горячее сердце», «Курение или здоровье». Обучающиеся приняли участие в конкурсах рисунков «Мы выбираем жизнь!».

**8 *класс*** (кл.рук. Тагирбекова Ф.Н. Гасанов Н.Я.) С целью формирования мотивации к обучению и воспитанию использовались различные формы педагогического влияния, приёмы включения учащихся в деятельность класса и школы и общение. Проводились тематические классные собрания «Планирование работы класса на 2018-19уч.год», выборы актива класса, заседания актива класса, «Международный день толерантности», «Итоги I, II, III четвертей». В течение года проводились внеклассные мероприятия, праздники, экскурсии. Учащиеся привлекались к участию в конкурсах различного уровня, кружках и секциях. На протяжении всего учебного года совместно с родителями проводилась работа по воспитанию сознательной дисциплины и ответственного отношения к учебному труду, внешнему виду.

Использованные формы воспитательной работы, разнообразные виды деятельности соответствовали интересам, запросам и потребностям учащихся данного возраста: кл.час-беседа «Задача пожарных-вовремя успеть!», интерактивная беседа «Стыд и совесть», классный час -рассуждение «Как быть толерантным», ситаутивно-правовой практикум «Подростки и алкоголь», беседа с элементами дискуссии «Правила нашей безопасности на дороге», классный час - беседа «О Конституции и правах детей», ток – шоу «Спасите русский язык!», классный час – обзор «О юных героях страшной войны», познавательно-развлекательный час «Девичьи посиделки», классный час –практикум «Опасность на дорогах», дискуссионный практикум «Подростковые группировки», анкетирование «Я хорошо знаю правила жизни!».

***9 класс*** (кл.рук. Бабаева З.Г.) цель воспитания – повышение учебной дисциплины и успеваемости, подготовка к сдаче ГИА - 9. Проводились тематические часы, внеклассные мероприятия. Учащиеся привлекались к участию в конкурсах различного уровня, кружках и секциях. На протяжении всего учебного года совместно с родителями проводилась работа по воспитанию сознательной дисциплины и ответственного отношения к учебному труду. Для формирования ценностных ориентаций у обучающихся, необходимых для становления здорового человека с активной гражданской позицией были проведены мероприятия: «О ЧС техногенного характера», «Молодежь против СПИДа», «Если хочешь быть здоров».

1. ***класс*** (кл.рук. Таривердиев И.М.) целью воспитательной работы было создание условий для формирования ценностных ориентаций обучающихся, необходимых для сохранения здоровья, воспитания Личности с активной гражданской позицией. На достижение этой цели были направлены мероприятия: «Урок мужества», Диалог «Интернет-безопасность в сети», Диалог-размышление «Опасности современной молодежи», Беседы по профориентации, Организация и поздравление-сюрприз юношам и девушкам /23 февраля; 8 марта/

***11 класс*** (кл.рук. Рамазанова М.Р.) в работе с классом основное внимание уделялось нравственному воспитанию: развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, профилактике правонарушений и подготовке к сдаче ЕГЭ. Проводились многочисленные беседы, обсуждение статей на правовые темы, работа по разъяснению некоторых положений УКРФ, профилактика правонарушений, регулярные беседы на тему: «Терроризм и экстремизм-угрозы обществу». Проводились практические занятия и игры по выработке навыков этикета, психологические практикумы с приглашением психолога. Класс принимал самое активное участия в общешкольных делах, занимали призовые места и благодарности. Постоянное участие ребята принимали в спортивных мероприятиях, где занимали призовые места. Вся эта работа была направлена на развитие самостоятельности учащихся, укреплению дружеских отношений в коллективе и раскрытию различных индивидуальных способностей обучающихся.

Регулярно проводились родительские собрания, на которых разговор шел не только об учебе, но и о дисциплине учащихся вне школы.

Большое внимание уделялось проведению тематических классных часов. Это отмечали многие дети. Писали об этом классные руководители. Проблемы, обсуждаемые на классных часах, способствуют повышению учебной мотивации и повышению качества учебы, повышению дисциплины, нравственному воспитанию.

 Все классные руководители проводят классные часы, принимают активное участие в традиционных школьных делах. Ежегодно проводят общешкольные мероприятия разной направленности с учетом общей темы года или памятных дат.

На высоком уровне проведены тематические мероприятия «Крым. Мы вместе!» (Рамазанова М.Р. 11 класс), «День вывода войск из Афганистана» (Гасанов Н.Я. и 8 класс), «Первый косманавт» (кл. руководителя начальных классов и начальные классы), акция «Георгиевская лента» (Тагирбекова Ф.Н. 7класс.), вечер встречи с ветеранвми тыла и труда Тагирова А.Р. и 5 кл.), праздник «Букваря» (Наврузова Ц.А.), выпускной в 4 классов (Алисултанова Ш.М).

Традиционными праздниками школы на протяжении многих лет являются:

* «Праздник первого звонка» (проводил 10 класс, зам. дир по ВР)
* Митинг-акция «Нет террору» (1-11 классы, зам. дир. по ВР)
* Новогодний Утренник ( Эмирбекова З.Н., Расулова Н.М.,Абдуллаева А.А., Наврузова Ц.А., Гасанова А.А., Алисултанова Ш.М.)
* Митинг, посвященный 30-й годовщине вывода советских войск из Афганистана, в котором участвовали 8-11 классы.
* Последний звонок (кл.рук. Тагирова А.Р., зам дир. по ВР).

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Особое внимание уделяется трудовому воспитанию обучающихся, этлму способствуют генеральные уборки школы, классных комнат, экологические десанты на пришкольной территории и села «Весенняя и Осенняя субботники». В июне осуществлялось трудоустройство несовершеннолетних в школе в качестве рабочих по благоустройству территорий и комплексному обслуживанию здания.

Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные олимпиады, которые проходили в школе по всем предметам. Победители олимпиад были торжественно награждены грамотами и призами на общешкольных линейках

 В школе создана широкая сеть кружков, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся.

Анализируя деятельность школьных  кружков, можно отметить, что все предметные и спортивные  кружки работали в течение года на достаточном уровне.

Анализируя состояние занятости обучающихся  организованным досугом,  можно отметить, что дополнительным образованием в различных кружках, секциях, факультативах заняты 85%. В двух и более кружках занимаются  53 % обучающихся.

 Многие учащиеся в течение года становились призёрами районных, республиканских и всероссийских конкурсов. Кроме объединений дополнительного образования дети в свободное время имеют возможность играть в настольный теннис, посещают сельскую библиотеку. Так же учащиеся школы активно принимают участие в творческой жизни района, села и школы: в концертах, вечерах, дискуссиях, спортивных соревнованиях и тд**.**

На районном уровне наша школа участвует во многих мероприятиях:

- в конкурсе рисунков к 100-летию комсомола ученица 9 класс Рамазанова Наиля заняла призовое 3-е место:

в конкурсе патриотической песни «Комсомол в душе моей» ученицы 10 и 11 классов Гусейханова Нармида и Мурадова Биче заняли первое место;

в конкурсе исследовательских работ «Моя малая родина» Тагирова Иминат, ученица 10 класса заняла призовое 3-е место:

Наврузбекова Анжела, ученица 9-го класса заняла 2-е призовое место, ученица 1-го класса Гасанов Динара заняла 3-е место в районном конкурсе «И гордо реет флаг державный», Алисултанова Луиза, ученица 7 класса- 2-место в районном конкурсе литературного творчества, Рамазанова Наиля, ученица 9-го класса 2-е место в конкурсе рисунков «День матери»

Участвовали наши учащиеся в региональных и всероссийских конкурсах: Гасанова Марьям участница финала всероссийского конкурса «Белые журавли», Алисултанова Луиза и Рамазанова Наиля участники всероссийского дистнционного конкурса «Белые журавли» по номинациям стихотворение и рисунок.

В течение года были совершены увлекательные поездки в г. Дербент (крепость-музей Нарын-кала). При проведении профориентационной работы обучающимися 8-го и 10-го классов были совершены экскурсии в пожарную часть с. Рубас. Ребята познакомились с профессией ипожарный.

Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных мероприятий, учител физкультуры Таривердиев И.М. способствует повышению интереса к спортивной внеклассной работе.

 Огромное внимание в школе уделяется беседам о здоровом образе жизни. Для старшеклассников и подростков было проведено анонимные анкетирования о здоровом образе жизни, которые показали, что учащиеся, задумываются о вреде для своего организма. В этом учебном году нет учащихся состоящих на внутришкольном учете по табакокурению и употреблению спиртосодержащих продуктов. Результатом такого показателя является многолетняя работа в данном направлении и различные формы воспитательного воздействия на подрастающее поколение.

Ежегодное проведение «Дней Здоровья» учителями физкультуры, проведение спортивных соревнований в рамках школы, зональных и активное участие в районных (Легкоатлетический кросс, «А ну-ка, парни», военно-спортивная игра «Зарница») приносят положительные результаты:

Активно сотрудничаем с ФАП села. Работа с которым заключается в своевременном прохождении диагностики развития детей ( 2 раза в год), мед. осмотров ( по плану ), проведении тематических бесед с фельдшером и мед. сестрой для разных возрастов детей, акций.

Воспитательные мероприятия в 2018-2019 учебном году носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Важным аспектом в воспитании личности является подготовка учащихся к труду и выбору профессии. В течение всего учебного года проводились трудовые десанты, субботники, дежурство по школе.

Реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, были проведены общешкольные родительские собрания, родительские собрания в классах. Родительские собрание были направлены на укрепление детско-родительских отношений, подготовку к экзаменам и выбору профессии.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Воспитание чувства патриотизма дает положительные результаты. Анализ показывает, что среди учащихся школы неуклонно растет патриотизм к своей стране, в лучшую сторону меняется отношение к себе и к обществу. Задачи патриотического воспитания решались на классных часах, открытых мероприятиях, во время проведения социально-значимых акций. Ребята регулярно оказывают помощь ветеранам ВОВ и педагогического труда. Хочется отметить активное участие учащихся в таких акциях и мероприятиях как:

* Социально-значимая акция «Копилка доброты»
* Акция «Горячее сердце»
* Социально-значимая акция «Нет террору»

В преддверие дня Победы классными руководителями был намечены ряд тематических мероприятий и классных часов: классный час - общение «Герои Отечества», урок Мужества «Юные защитники Сталинграда», час общения – встреча с ветераном тыла посвящённый Дню Победы «Разговор о войне», беседа «Вперёд! На Берлин!», акции «Открытка ветерану»,, «Неделя добра», «Бессмертный полк» и др.

Работа по формированию здорового образа жизни ведется по разным направлениям. Это и организация бесплатного горячего питания учащихся. В начальных классах почти 100% детей питаются в столовой.

Регулярно проводятся профилактические работы по снижению заболеваемости детей ОРЗ, гриппом. Имеется стенд, пропагандирующий здоровый образ жизни. Классные часы: беседа с элементами тренинга «Курить или жить?», устный журнал «Оружием знания- против наркомании», час общения по профилактике наркомании и табакокурения «О вреде курения», тренинг «Учись говорить «нет»! (формирование навыка неприятия алкоголя, курения, наркотиков), дискуссия «Лечение или профилактика?» (профилактика гриппа и ОРВИ), интерактивная беседа «Как попадают в плен к курению?», «Вредные привычки :алкоголизм, курение, наркомания – нравственная трясина».

Немаловажную роль в воспитательной системе школы играет работа социально-психологической службы школы по воспитанию детей, которая включает в себя социально-педагогическую работу с детьми девиантного поведения, психолого-педагогическую помощь учителям в работе с детьми, психолого-педагогический всеобуч родителей, проведение треннинговых занятий с учащимися.

В 2018 – 2019 учебном году социальным педагогом школы была проведена работа по изучению детского коллектива на начало учебного года:

  - дети инвалиды –3 человек;

- дети из многодетных семей –68чел;

- дети из неполных семей –24 чел;

- дети из малообеспеченных семей – 93чел;

- дети, состоящие на учете в ПДН – 0чел;

- дети, состоящие на учете в школе – 0чел;

- дети из семей СОП – 9 чел.

 В течение года работал Совет по профилактике правонарушений. Совет работает в соответствии с положением о Совете правонарушений и составленным планом. Детей состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН нет.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Целью психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса является способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Также задачами являются: проведение мониторингов образовательного процесса, создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении, ППС подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ, развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

Проведение мониторингов, согласно плану работы школы.

Работа с педагогическим коллективом.

Активное взаимодействие с учащимися.

Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска.

ППС ФГОС начального и среднего образования.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом. Работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

Определённая работа по профилактике эмоционального напряжения во время сдачи ГИА проводится с учениками 11, 9 классов. Проведены занятия на снятие эмоционального напряжения, тревожности: «Как сдать экзамен. Советы психолога».

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы: выработка у школьников активну0й гражданской позиции, систему ценностей здорового образа жизни ответственное отношение к семье.

Указанные выше недостатки являются отражением проблем в системе образования в целом и в организации воспитательного процесса школы: отсутствие совершенных методов диагностики, использование неэффективных технологий воспитания, недостаток бюджетного финансирования для развития материально-технической базы и удовлетворения образовательных потребностей современной школы.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

* Создавать условия для сохранения здоровья учащихся, формирования потребности здорового образа жизни и здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой.
* Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;
* Совершенствовать работу по организации проектной деятельности учащихся по всем направлениям воспитательной системы школы.
* Продолжить работу по гражданско – патриотическому и духовно–нравственному воспитанию в рамках подготовки к различным мероприятиям, связанным с важнейшими историческими датами. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
* Усилить работу по нравственному воспитанию учащихся, уделять больше внимания укреплению дружеских отношений между учащимися, предотвращению конфликтов, воспитанию толерантности.
* Совершенствовать работу по организации детского самоуправления
* Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.