**МКОУ «Чухверкентская СОШ»**

**ОТКРЫТЫЙ УРОК**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 1 КЛАССЕ**

 **ТЕМА УРОКА**

**«БОЛЬШАЯ БУКВА В ИМЕНАХ СОБСТВЕННЫХ»**

**Учитель начальных классов:**

**Алисултанова Ш.М.**

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| Организация учебного процесса (1 мин) |
| 1 | Проверяет готовность обучающихся к уроку.Создает эмоциональный настрой на работу:*Начинается урок**Он пойдет ребятам впрок**Постарайтесь все понять**Будем грамотно писать.* | Организовывают рабочее место | Регулятивные – организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда ( на протяжении всего урока). |
| Актуализация знаний (1 мин) |
| 2 | Активизирует внимание:*Какое сегодня число? Докажите.**Какой сегодня день недели? Докажите.* | Высказывают суждения:*29 февраля, потому что вчера было 28 февраля.**Понедельник, так как вчера было воскресенье, а завтра будет вторник.* | Межпредметные – обобщение предметных знаний, полученных на уроках окружающего мира. |
| Минутка чистописания(3 мин) |
| 3 | Формулирует задание:*Посмотрите на экран. Какие буквы вы там видите?**Чем они похожи и чем отличаются?**Напишите целую строчку букв Л и М чередуя их.**Устно придумайте слова, которые начинаются с букв Л или М.* | Высказывают суждения:*Заглавные буквы Л и М.*Сравнивают объекты:*Обе буквы заглавные, имеют одинаковые элементы, но в букве Л их меньше.*Выполняют задание. | Познавательные – сравнение и выделение сходств и различий |
| Сообщение темы урока. Постановка цели и задач урока. (9 мин) |
| 4 | Подводит к теме урока:*Посмотрите на экран и подумайте какие буквы будем писать в словах?**Почему?**Как можно назвать эти слова?**Какова же будет тема сегодняшнего урока?**Спишите эти слова к себе в тетрадь.* | Высказывают суждения:*Заглавные.*Вспоминают правило.*Именами собственными.**Большая буква в именах собственных.*Выполняют задание. | Познавательные – выдвижение и обоснование гипотезы правописания.Личностные – формировать положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые ЗУН.Предметные – вополнение учебной задачи, используя полученное правило. |
| Самопроверка (1 мин) |
| 5 | Организует самопроверку:*Проверьте, пожалуйста, правильно ли вы списали слова к себе в тетрадь?**Отметьте на листе самопроверки – если вы все написали правильно, закрасьте первый смайлик зеленым цветом, если допустили одну ошибку – синим, если больше ошибок – красным.* | Осуществляют самопроверку. | Регулятивные – самоконтроль выполненной учебной задачи. |
| Физкультминутка (2 мин) |
| 6 | Показывает действия*Маша шла, шла, шла.**И грибок нашла.**Раз грибок в кузовок,**Два грибок в кузовок,**Три грибок в кузовок.**Маша шла, шла, шла**И домой пришла.**Какое имя собственное вам встретилось?* *С какой буквы напишем?* | Выполняют действия*Маша**С заглавной буквы М.* |  |
| Первичное закрепление материала (10 мин) |
| 7 | Формулирует проблемный вопрос:*Посмотрите на экран, подберите каждому животному кличку.**А какие из этих слов-кличек могут не являться именами собственными?**Давайте поработаем в парах. Каждая пара получает пару слов, один придумывает предложение, чтобы слово было именем собственным, другой – нарицательным.* Организует проверку:*Давайте послушаем, что у вас получилось.**Отметьте в листе самопроверки, если вы уверены, что справились, раскрасьте смайлик зеленым цветом, если вам было сложновато – синим, если нужна помощь – красным.*Подводит учащихся к выводу:*Ребята какой же можно сделать вывод – всегда ли слова могут быть именами собственными?* *А как понять тогда, когда же слово нужно писать с заглавной буквы?*  | Высказывают суждения:*Собака Шарик, корова Звездочка, заяц Пушок, медведь Михаил.**Шарик, звездочка, пушок.*Выполняют задание.Дети зачитывают свои предложения.Осуществляют самопроверку.Высказывают суждения:*Нет**Нужно прочитать все предложение.* | Познавательные – синтез слов для составления словосочетаний, анализ слов для выделения «ошибкоопасных» мест, установление причинно-следственных связей, для формулировки вывода.Коммуникативные – осуществлять совместную деятельность в парах. Регулятивные – взаимный контроль выполненной учебной задачи. |
| Физкультминутка (2 мин) |
| 8 | Проводит гимнастику для глаз | Повторяют действия за учителем |  |
| Применение новых знаний (7 мин) |
| 9 | Создает эмоциональный настрой на работу:*Ребята к нам сегодня на урок пришел гость. Кто его узнал?*Предлагает индивидуальные задания:*Незнайка просит у нас помощи, ему надо исправить ошибки в карточках. Карточки вы найдете у вас на столах.*Организует проверку:*Давайте посмотрим, что у вас получилось.**Отметьте в листе самопроверки, если вы уверены, что справились, раскрасьте смайлик зеленым цветом, если вам было сложновато – синим, если нужна помощь – красным.*Подводит учащихся к выводу:*Какой вывод можно сделать сегодня на уроке?* | Высказывают суждения:*Это Незнайка.*Выполняют задание в парах.

|  |
| --- |
| *«ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ»**1. коля васильков собрал букет Васильков.**2. оля колокольчикова подарила маме букет Колокольчиков.* |
| *«ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ»**1.иван блинов на завтрак съел много Блинов.**2. По берегам огурцовой реки росло много Огурцов.* |

Высказывают суждения:*Имена собственные пишутся с заглавной буквы.* | Предметные – использование полученных знаний в учебной ситуации.Коммуникативные – осуществлять совместную деятельность в парах. Регулятивные – взаимный контроль выполненной учебной задачи. |
| Итог урока (2 мин) |
| 10 | *Что нового сегодня узнали на уроке?**Как пишутся клички животных?**Как пишутся имена, отчества и фамилии людей?**Давайте оценим работу на уроке – поднимите руку у кого все три смайлика зеленого цвета. Молодцы, вы сегодня потрудились на славу.**У кого два смайлика зеленого цвета – вам надо еще немного поработать над этой темой.**У кого только один смайлик зеленый – с вами будем индивидуально заниматься на следующих уроках.* | *Имена собственные пишутся с заглавной буквы.*Дети поднимают руки. | Регулятивные – контроль учебного труда.Познавательные – систематизация полученных знаний.Коммуникативные – умение слушать и слышать собеседника, учителя, рассуждать, вести диалог. |
| Рефлексия (2 мин) |
| 11 | *Вы очень хорошо поработали. На память об этом путешествии Нейзнайка дарит вам медальки- раскраски.**Раскрасьте ободок медальки, покажите свое отношение к уроку.* | Раскрашивают ободок медальки. | Регулятивные – адекватное оценивание своих достижений. |