**МКОУ «Чухверкентская СОШ»**

**ОТКРЫТЫЙ УРОК**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 1 КЛАССЕ**

**ТЕМА УРОКА**

**«БОЛЬШАЯ БУКВА В ИМЕНАХ СОБСТВЕННЫХ»**

**Учитель начальных классов:**

**Алисултанова Ш.М.**

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| Организация учебного процесса (1 мин) | | | |
| 1 | Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Создает эмоциональный настрой на работу:  *Начинается урок*  *Он пойдет ребятам впрок*  *Постарайтесь все понять*  *Будем грамотно писать.* | Организовывают рабочее место | Регулятивные – организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда ( на протяжении всего урока). |
| Актуализация знаний (1 мин) | | | |
| 2 | Активизирует внимание:  *Какое сегодня число? Докажите.*  *Какой сегодня день недели? Докажите.* | Высказывают суждения:  *29 февраля, потому что вчера было 28 февраля.*  *Понедельник, так как вчера было воскресенье, а завтра будет вторник.* | Межпредметные – обобщение предметных знаний, полученных на уроках окружающего мира. |
| Минутка чистописания(3 мин) | | | |
| 3 | Формулирует задание:  *Посмотрите на экран. Какие буквы вы там видите?*  *Чем они похожи и чем отличаются?*  *Напишите целую строчку букв Л и М чередуя их.*  *Устно придумайте слова, которые начинаются с букв Л или М.* | Высказывают суждения:  *Заглавные буквы Л и М.*  Сравнивают объекты:  *Обе буквы заглавные, имеют одинаковые элементы, но в букве Л их меньше.*  Выполняют задание. | Познавательные – сравнение и выделение сходств и различий |
| Сообщение темы урока. Постановка цели и задач урока. (9 мин) | | | |
| 4 | Подводит к теме урока:  *Посмотрите на экран и подумайте какие буквы будем писать в словах?*  *Почему?*  *Как можно назвать эти слова?*  *Какова же будет тема сегодняшнего урока?*  *Спишите эти слова к себе в тетрадь.* | Высказывают суждения:  *Заглавные.*  Вспоминают правило.  *Именами собственными.*  *Большая буква в именах собственных.*  Выполняют задание. | Познавательные – выдвижение и обоснование гипотезы правописания.  Личностные – формировать положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые ЗУН.  Предметные – вополнение учебной задачи, используя полученное правило. |
| Самопроверка (1 мин) | | | |
| 5 | Организует самопроверку:  *Проверьте, пожалуйста, правильно ли вы списали слова к себе в тетрадь?*  *Отметьте на листе самопроверки – если вы все написали правильно, закрасьте первый смайлик зеленым цветом, если допустили одну ошибку – синим, если больше ошибок – красным.* | Осуществляют самопроверку. | Регулятивные – самоконтроль выполненной учебной задачи. |
| Физкультминутка (2 мин) | | | |
| 6 | Показывает действия  *Маша шла, шла, шла.*  *И грибок нашла.*  *Раз грибок в кузовок,*  *Два грибок в кузовок,*  *Три грибок в кузовок.*  *Маша шла, шла, шла*  *И домой пришла.*  *Какое имя собственное вам встретилось?*  *С какой буквы напишем?* | Выполняют действия  *Маша*  *С заглавной буквы М.* |  |
| Первичное закрепление материала (10 мин) | | | |
| 7 | Формулирует проблемный вопрос:  *Посмотрите на экран, подберите каждому животному кличку.*  *А какие из этих слов-кличек могут не являться именами собственными?*  *Давайте поработаем в парах. Каждая пара получает пару слов, один придумывает предложение, чтобы слово было именем собственным, другой – нарицательным.*  Организует проверку:  *Давайте послушаем, что у вас получилось.*  *Отметьте в листе самопроверки, если вы уверены, что справились, раскрасьте смайлик зеленым цветом, если вам было сложновато – синим, если нужна помощь – красным.*  Подводит учащихся к выводу:  *Ребята какой же можно сделать вывод – всегда ли слова могут быть именами собственными?*  *А как понять тогда, когда же слово нужно писать с заглавной буквы?* | Высказывают суждения:  *Собака Шарик, корова Звездочка, заяц Пушок, медведь Михаил.*  *Шарик, звездочка, пушок.*  Выполняют задание.  Дети зачитывают свои предложения.  Осуществляют самопроверку.  Высказывают суждения:  *Нет*  *Нужно прочитать все предложение.* | Познавательные – синтез слов для составления словосочетаний, анализ слов для выделения «ошибкоопасных» мест, установление причинно-следственных связей, для формулировки вывода.  Коммуникативные – осуществлять совместную деятельность в парах.  Регулятивные – взаимный контроль выполненной учебной задачи. |
| Физкультминутка (2 мин) | | | |
| 8 | Проводит гимнастику для глаз | Повторяют действия за учителем |  |
| Применение новых знаний (7 мин) | | | |
| 9 | Создает эмоциональный настрой на работу:  *Ребята к нам сегодня на урок пришел гость. Кто его узнал?*  Предлагает индивидуальные задания:  *Незнайка просит у нас помощи, ему надо исправить ошибки в карточках. Карточки вы найдете у вас на столах.*  Организует проверку:  *Давайте посмотрим, что у вас получилось.*  *Отметьте в листе самопроверки, если вы уверены, что справились, раскрасьте смайлик зеленым цветом, если вам было сложновато – синим, если нужна помощь – красным.*  Подводит учащихся к выводу:  *Какой вывод можно сделать сегодня на уроке?* | Высказывают суждения:  *Это Незнайка.*  Выполняют задание в парах.   |  | | --- | | *«ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ»*  *1. коля васильков собрал букет Васильков.*  *2. оля колокольчикова подарила маме букет Колокольчиков.* | | *«ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ»*  *1.иван блинов на завтрак съел много Блинов.*  *2. По берегам огурцовой реки росло много Огурцов.* |   Высказывают суждения:  *Имена собственные пишутся с заглавной буквы.* | Предметные – использование полученных знаний в учебной ситуации.  Коммуникативные – осуществлять совместную деятельность в парах.  Регулятивные – взаимный контроль выполненной учебной задачи. |
| Итог урока (2 мин) | | | |
| 10 | *Что нового сегодня узнали на уроке?*  *Как пишутся клички животных?*  *Как пишутся имена, отчества и фамилии людей?*  *Давайте оценим работу на уроке – поднимите руку у кого все три смайлика зеленого цвета. Молодцы, вы сегодня потрудились на славу.*  *У кого два смайлика зеленого цвета – вам надо еще немного поработать над этой темой.*  *У кого только один смайлик зеленый – с вами будем индивидуально заниматься на следующих уроках.* | *Имена собственные пишутся с заглавной буквы.*  Дети поднимают руки. | Регулятивные – контроль учебного труда.  Познавательные – систематизация полученных знаний.  Коммуникативные – умение слушать и слышать собеседника, учителя, рассуждать, вести диалог. |
| Рефлексия (2 мин) | | | |
| 11 | *Вы очень хорошо поработали. На память об этом путешествии Нейзнайка дарит вам медальки- раскраски.*  *Раскрасьте ободок медальки, покажите свое отношение к уроку.* | Раскрашивают ободок медальки. | Регулятивные – адекватное оценивание своих достижений. |