**МКОУ «ЧУХВЕРКЕНТСКАЯ СОШ»**

**Открытый урок**

**по русскому языку**

**в 3 классе**

**Тема урока:**



**Провела:**

**учительница нач.классов**

**Алисултанова Ш.М.**

**2017 г.**

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

- Ребята, к нам с вами пришли гости. Повернитесь к ним, пожалуйста, лицом и улыбнитесь, поздаровайтесь, чтобы у вас и у наших гостей поднялось настроение. Спасибо. Начнем работу.

Присаживайтесь.

- Улыбнулись друг другу, теперь я ловлю ваши улыбочки.

- Давайте проверим, как вы сидите:

        Руки! На месте,

        Ноги! На месте,

        Логти! У края.

        Спинка! Прямая!

**2. Психологический настрой детей на урок.**

 - Один мудрец однажды сказал: « Не для школы, а для жизни мы учимся!»

-Чему мы учимся на уроках русского языка?

\*грамотно писать

\*обогащаем свою речь

\*учимся применять свои знания на практике

\*знакомимся с тем, как устроен наш язык

- Для чего мы этому учимся?

Значит, мы на уроках русского языка учимся быть грамотными, а значит культурными.

 - Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми трудностями, которые будут встречаться у нас на уроке.

- Трудность всегда преодолевается, если человек всё делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями.

- Позволит ли ваше настроение преодолеть все трудности на нашем уроке русского языка?

 - У вас на столе лежат тучка и солнышко. Посмотрите, какая из карточек отражает ваше настроение. Выберите её, покажите.

- Я думаю, у кого настроение не очень хорошее, мы постараемся все вместе его исправить .

***У вас на столах лежит маршрутный лист урока, после выполнения каждого этапа вы должны себя оценить, если все правильно и получилось закрашиваете синим кружочком, если сомневаетесь что правильно или не верно, то красный кружочек закрашиваете.***

**3. Чистописание .**

-Отгадайте загадки и скажите какую букву мы будем писать.

На одной ножке

В шоколадной одёжке. (Эскимо)

Это кто по проводам

В каждый дом приходит к нам?

По ночам, когда темно,

Освещает дом оно. (Электричество)

-**Откройте тетради, запишите число, классная работа. На третьей строчке должна быть тема урока, поставь там точку, мы к ней вернемся как определим тему урока.**

- итак, пропишите до конца строчки большую букву Э, маленькую Э, а на 2 строчке напишите слово эскимо

**Оцените на маршрутном листе свою работу на данном этапе урока**

**4. Словарная работа.**

- Давайте с вами вспомним словарные слова

Я вам буду загадывать загадки, а вы, отгадав, запишите словарное слово.

1. Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит,

А в один из теплых дней

Май сережки дарит ей.

(ответ: **береза**)

2. Сколько ни ходи,

до конца не дойти

(ответ: **дорога**)

3. В огороде вырастаю.

А когда я созреваю,

Варят из меня томат,

В щи кладут

И так едят.

Ответ: **Помидор**

-какая буква пропущена в этом слове?

- Какая орфограмма есть в этих словах? (безуд.гл в корне слова непроверяемая ударением)

- С помощью чего мы можем проверить эти слова? (словаря)

**-запиши эти слова с красной строки**

**-Оцените на маршрутном листе свою работу на данном этапе урока**

**5. Сообщение темы и цели урока .**

*Мёд, ест, вкусный , медвежонок*

*-* Составьте предложение из этих слов. «Медвежонок ест вкусный мед».

*-* Представьте, что из предложения выпало первое слово. Что получилось?

*-* «Ест вкусный мед».

*-* Про кого мы не смогли узнать?

*-* Про того, кто ест.

*-* Нравится вам такое предложение?

 - Нет.

*-* А теперь из предложения выпало второе слово. Что получилось?

-«Медвежонок вкусный мед».

*-* О чем не узнали?

*-* Что делает медведь.

- Из предложения выпало третье и четвертое слова. Что получилось?

- «Медвежонок ест».

- Можно назвать это предложением?

- Да!
*-* Верно, это - предложение. **А что такое предложение?как вы думаете получилось бы у вас предложение без этих слов? Как называются эти слова?**

**-кто догадался какая тема нашего урока? Давайте поставим цели?**

Слова, которые входят в это предложение, называются главными. Без них, как вы сейчас убедились, предложение не получится.

**Запишите тему урока!**

 Прочитаем правило на стр.108 учебника о главных членах предложения.

 *(дети читают правило сначала про себя, затем вслух хором)*

*-* Так без каких слов не может существовать предложение?

*-* Без подлежащего и сказуемого.

- Какое второе название есть у главных членов?

*-* Грамматическая основа.

Что такое подлежащее? (*Подлежащее обозначает, о ком или о чём говорится в предложении. Оно отвечает на вопрос кто? или что?*)

- Как подчеркивается? (*Одной чертой*)

- Что такое сказуемое? ( *Сказуемое обозначает, что говорится о подлежащем. Оно отвечает на вопросы: что делает? что сделает?*)

- Как подчеркивается? (*Двумя чертами*)

**-посмотрите на рисунок. Что вы видете?**

-кто является действующим лицом на этой картинке? В каком слове говорится о действии девочки? Запишите (девочка рисует)

-как можно установить связь между главными членами ? (задавать вопросы)

-как мы графически это покажем? (стрелками)

-почему двумя стрелками, а не одной?

- **Как вы будете определять главные члены? Составим алгоритм.**

1. Найди слово, которое называет то, о ком или о чем говорится

в предложении.

2.Проверь, отвечает ли это слово на вопросы *КТО?* или *ЧТО?*

3.Найди слово, которое называет, что делает о ком сообщается в предложении.

4.Проверь, отвечает ли слово на вопросы *ЧТО ДЕЛАЕТ?*

 *ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО БУДЕТ ДЕЛАТЬ?*

**6. Физминтука**

**7. Закрепление знаний. Работа в парах**

-давайте потренируемся. У вас на столе лежат листочки с заданиями

-работа в парах

Работа с карточками.

**Составьте предложения из данного набора слов.**

Ветке, на, воробей, сидит

Хлопья, на, снежные, легли, землю

**Подчеркните главные члены предложения, составьте схему.**

**-проверка.**

**8. Работа по учебнику.**

**Стр.109,№65**

Максим работает.

Максим работает на заводе.

-какое слово поясняет сказуемое? Что оно уточняет и как называется этот член предложения? (второстепенный)

-что означает второстепенный член?

-какие части речи к ним относятся?

**9. Домашнее задание: уч. с .109, №64**

**10. Рефлексия.**

- Какие задания показались самыми интересными?

- Какие наиболее трудными? Почему?

- Что вам удалось? Над чем надо еще поработать каждому из вас?

- Как бы вы оценили свою работу на уроке?

  -А теперь встаньте, пожалуйста, и изобразите собой шкалу успеха.

   Умеете применять свои знания (**сидят за партами - плохо, слабо; просто стоят – хорошо; стоят руки вверх – отлично)**

- Я до всех не дотянусь, поэтому погладьте себя сами по головке и скажите: «Я молодец!»

