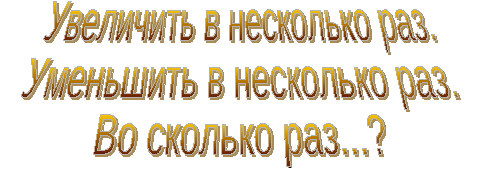
**МКОУ «Чухверкентская СОШ»**

Открытый урок

математики в 3 классе

по теме:



**Учитель**

**начальных классов:**

**Алисултанова Шикерхалум Марифовна**

**2017 г.**

**Цель:** Закрепить у третьеклассников понятия «уменьшить в несколько раз», «увеличить в несколько раз», «во сколько раз...?» ,совершенствовать вычислительные умения и навыки, навыки табличного умножения и деления, совершенствовать умение решать задачи. Воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес к математике. Развивать логическое мышление, интеллект, память, внимание.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Ну-ка проверяй, дружок,  
Ты готов начать урок?  
Все ли правильно сидят?  
Все ль внимательно глядят?  
Всё ль на месте?  
Всё ль в порядке?  
Ручки, книжки и тетрадки?  
Поскорее соберись!

И улыбкой поделись!

**2. Постановка цели урока**

- Ребята, мы с вами уже несколько уроков работаем над важной и интересной темой. Сейчас она перед вами на доске, но к сожалению перед уроком, налетел осенний ветер и перепутал все слова.

- Давайте вернем слова на свои места, вспомним тему предыдущих уроков ( На доске появляется запись "Увеличить в несколько раз. Уменьшить в несколько раз. Во сколько раз...?")

- Молодцы! Тему назвали верно. А теперь давайте подумаем, чем мы займемся на уроке математики сегодня? ( повторим и закрепим пройденное, потренируемся)

**3. Индивидуальная работа. Устный счет.**

- А сейчас мы проведем математическую разминку. (Некоторые ребята получают индивидуальные карточки. Остальные работают с учителем.)

**4. Работа по теме урока**

- Давайте вспомним, если в задании сказано "увеличь в", какое действие мы должны выполнить? (умножение)

- Хорошо. Теперь нас просят "уменьшить в", какое действие нужно применить? (деление)

- Молодцы. А если в задании стоит вопрос "во сколько больше или во сколько меньше?" ( мы должны воспользоваться делением)

- Правильно! Я вижу, вы хорошо запомнили это, поэтому можно провести самый настоящий экзамен. Будьте внимательны!

- Игра "Экзамен"

Билеты:

1. 5 увеличь в 3 раза

2. 7 увеличь в 2 раза

3. Во сколько раз 42 больше 7?

4. 28 уменьши на 6

5. Во сколько раз 4 меньше 20?

6. 56 уменьши в 8 раз

7. 81 уменьши в 9 раз

8. 3 увеличь на 4

- Молодцы! Экзамен сдали на отлично!

**ФИЗ. МИНУТКА**

Нам пора передохнуть,  
Потянуться и вздохнуть. (Глубокий вдох и выдох.)  
Покрутили головой,  
И усталость вся долой!  
Раз-два-три-четыре-пять,  
Шею надо разминать. (Вращения головой в одну и другую стороны.)  
Встали ровно. Наклонились.  
Раз - вперёд, а два — назад.  
Потянулись. Распрямились.  
Повторяем всё подряд. (Наклоны вперёд и назад.)  
А потом мы приседаем.  
Это важно, сами знаем.  
Мы колени разминаем,  
Наши ноги упражняем. (Приседания.)

**Решение задачи**

- Внимательно прочитайте задачу и посмотрите на доску. Вам предложены две схемы. Ваша задача выбрать верную и перечертить себе в тетрадь.

- Какую схему выбрали? Почему?

- Можем ли мы сразу сказать во сколько раз мальчиков больше, чем девочек?(нет)

- Почему? (мы не знаем сколько девочек участвовало в соревнованиях)

- А можем ли мы это узнать? (да)

- Как? (от общего количества учеников, отнять количество мальчиков, 36 - 24=12)

- Можем мы теперь сказать во сколько раз мальчиков больше, чем девочек? ( 24:12=2)

- А как узнать на сколько девочек было меньше, чем мальчиков? ( 24 - 12=12)

- Запишите решение в тетрадь по действиям.

- Составьте ответ. Запишите.

**5. Итог урока. Оценки.**

- Что вы повторили сегодня на уроке?

- Каким действие воспользуемся, если в задаче встретим "увеличить в"?

- Каким действие воспользуемся, если в задаче встретим "уменьшить в"?

- Каким действие воспользуемся, если в задаче встретим вопрос "во сколько раз"?